SAFERWORLD
PREVENTING VIOLENT CONFLICT. BUILDING SAFER LIVES

منظمة الشباب للتنمية والديمقراطية
Youth Organization for Development and Democracy

دليل المنظمات
والمبادرات المحلية في بناء السلام

مقترحات وأفكار للعمل

إنتاج منظمة الشباب للتنمية والديمقراطية

في إطار مشروع تطوير أدوات وهياكل بناء السلام والتماسك الإجتماعي

2020

إعـــداد

أ / مواهب ثابت العبسي

اشرف على اعداد الدليل وتصويبه	أ/ نعمان عبدالله سيف الحكمي رئيس منظمة الشباب للتنمية والديمقراطية
التصميمات الداخلية والمراجعة النهائية	أ/ بشير علي التبعي
مساعد فني الخبير	أ/ سلوان محمد الطيار

فريق المشروع		
	مدير المشروع	بشير علي التبعي
	مساعد مدير المشروع	هشام علي العدوفي
	محاسب المشروع	بدرية علوي علي
	المسئول الاعلامي	مها الشرجبي
	الرقابة والمتابعة	مروه قاسم غالب

المحتويات

* لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط على رقم الصفحة المراد الانتقال اليها

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	التصدير	٥
٢	اهداف الدليل	٦
٣	الجزء الاول : مفاهيم السلام وثقافة السلام	٧
٤	مهارات التعايش وبناء السلام	١٣
٥	الجزء الثاني : افكار ومقترحات مشاريع وأنشطة في بناء السلام على المستوى المحلي والدولي	٢٠
٦	اولا: على المستوى المحلي في اليمن عامة وفي محافظة تعز خاصة	٢١
٧	ثانياً: افكار ومقترحات وتجارب على المستوى العربي والدولي للاستفادة منها	٣٣
٨	مشاركة الفتيات في بناء السلام	٤٣
٩	الجزء الثالث: ملحق نظري حول النوع الاجتماعي وبناء السلام	٤٦
١٠	ملحق تفريغ لجميع الآراء الواردة في الاستبيانات	٥٥
١١	قائمة المراجع	٧٣
١٢	فريق جمع البيانات	٧٤

تم اعداد هذا الدليل بواسطة "**منظمة الشباب للتنمية والديمقراطية**" في اطار مشروع تطوير ادوات وهياكل بناء السلام والتماسك الاجتماعي بالشراكة مع منظمة سيفرورلد صندوق تضامن المجتمع المدني اليمني من فريق من الاستشاريين المعنيين بقضايا بناء السلام المجتمعي والتعايش السلمي ، لتطوير افكار وبرامج منظمات المجتمع المدني والمبادرات الشبابية في بناء السلام وتنفيذ برامج ومشروعات.
ويعد هذا الدليل جزءاً من البرامج والفعاليات والانشطة التي تنفذها " منظمة الشباب للتنمية والديمقراطية " وهو ما يعكس رؤيتها ورسالتها ، المنطلقة من أهدافها ومبادئها التي تسعى لتحقيقها من خلال تنفيذها لمثل تلك البرامج والفعاليات والأنشطة ذات العلاقة بالتنمية الانسانية في جميع مناحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية مستهدفة بذلك في الدرجة الاولى الشباب ومنظمات المجتمع المدني والفتيات ، لتلعب دوراً محورياً في منع النزاعات العنيفة وحلها وبناء السلام واعطاء نموذجاً حقيقياً للتعايش السلمي وعملية بناء السلام المجتمعي بين ابناء المحافظة بصورة خاصة وابناء محافظات وطننا الحبيب على مختلف فئاتهم وطوائفهم وانتماءاتهم السياسية.

ويقدم هذا الدليل عدداً من المعارف والمفاهيم والمعلومات والمهارات والادوات الاساسية لحل النزاعات وتحليلها وادارتها وعملية بناء السلام ومراحله .
نسعى من خلال هذا العمل الي جلب اكبر قدر ممكن من التجارب المحلية والعملية وقصص النجاح واراء الشباب والمنظمات المحلية في مجال بناء السلام وتعزيز التعايش السلمي وذلك لإعطاء فرصة للمنظمات والمبادرات المحلية للتعرف على كل التجارب السابقة والافكار الجديدة وذلك لمساعدتها في تصميم مشاريع فعالة في مجال بناء السلام والتعايش السلمي.

الأستاذ/

نعمان عبدالله سيف الحكمي

رئيس منظمة الشباب للتنمية والديمقراطية

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

يهدف هذا الدليل إلى تنمية وتطوير مفاهيم ومعارف ومعلومات ومهارات واتجاهات المنظمات والشباب بصفة خاصة ، وفئات وأفراد المجتمع المختلفة بصورة عامة ، حول مفهوم النزاع وتحليله والمفاهيم ذات الصلة به والتمييز بينها وبين عملية بناء السلام ومراحله وأدواته ، وكيفية التعامل مع النزاعات وفهمها وادارتها بفعالية بهدف ايجاد حلول تتفق حولها كل الأطراف ، وبناء قدرات المجتمعات والمؤسسات والأفراد (عن طريق المؤسسات والعمليات والقوانين والمبادئ ، فضلاً عن المهارات والإدارات) من أجل تسوية النزاعات والتعامل مع مصادرها ونشر ثقافة السلام، وكذا مساعدتهم على تطوير معارفهم ومفاهيمهم ومهاراتهم في بناء السلام .

مفاهيم السلام وثقافة السلام

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

السلام في اللغة :

(سلم) ويستعمل اسما بمعنى الأمان والعافية .

والسلام في الاصطلاح :

هو كل ما يحقق الأمن والأمان وتشير الأدبيات إلى المعنى الاصطلاحي للسلام بأكثر من تعريف.

ويعرف البعض السلام :-

على أنه تحقيق العدالة واستقرار المجتمع ؛ أو انه (الرخاء الاقتصادي والحرية الأساسية) .
فقد اتسع مفهوم السلام من السلام السلبي (أي غياب الحرب والنزاعات والصراعات) ليشمل السلام الإيجابي (أي غياب الاستغلال ، وإيجاد العدل الاجتماعي) وهناك علاقة ارتباطية بين السلام السلبي والسلام الإيجابي .

مفاهيم تستخدم في مجال مفهوم السلام

صنع السلام

وهو مساعدة أطراف النزاع للوصول الى اتفاق تفاوضي

حفظ السلام

وهو منع أطراف النزاع من اقتتال فيما بينها

بناء السلام

وهو تهيئة الظروف المجتمعية حتى يستطيع المجتمع ان يعيش ، وهذا يشمل عدة طرائق مثل التربية في مجال حقوق الانسان والتنمية الاقتصادية ، وزيادة المساعدات والتكافل الاجتماعي ، واستعادة الانسجام والتألف بين فئات المجتمع الواحد

ويمكن أن تكون عملية صنع السلام عملية ديناميكية لإنهاء النزاع من خلال الحوار والمفاوضات والوساطة ، وعادة ما يكون السلام غير مستقر حيث يكون من النادر تسوية مصادر النزاع أو القضاء عليها بشكل تام.

نستنتج أن مفهوم السلام :-

قد تدرج ليشمل عدة أبعاد داخل الشخص نفسه وفيما بين الاشخاص وبين الجماعات ، كما انتقل المفهوم من السلبية إلى الإيجابية ، ومن السلام المحلي إلى السلام العالمي ، كما تدرج ليشمل السلام مع البيئة وحقوق الانسان والتنمية إجمالاً .

العلاقة بين النزاع والسلام :-

حيث أن النزاع متأصل في الطبيعة البشرية ، يكون السعي للسلام قوياً على وجه الخصوص في أوقات النزاع العنيف ومع ذلك فإن الرغبة في التكيف مع مرتكبي العنف دون تسوية مصادر النزاع ــ أحياناً يسمى " الوصول للسلام بأي ثمن " قد يؤدي إلى حدوث نزاع كبير.

ويتطلب السلام توافقاً بين الفرد ومجتمعة وبين الرجل والمرأة وبين البيئة والإنسان بوصفه نوعا بيولوجيا في المجال البحثي الاكاديمي .

الانشطة والخطوات المتبعة في عملية بناء السلام وتحقيق السلام المستدام :-

- صنع السلام (الحوار ، المفاوضات ، الوساطة ، المساهمة في اتفاقيات السلام ومراقبة تطبيقها) .
- تعزيز ورفع مستوى الوعي بالنسبة لقضايا السلام ، ونزع السلاح والعدل وحقوق الانسان .
- قيادة العمليات السياسية والمشاركة فيها ، وتشجيع المشاركة الشعبية وتعزيز الثقة في العمليات الديمقراطية .
- توفير الخدمات الاجتماعية للتأكد من تلبية الاحتياجات الحياتية الاساسية للجميع وخصوصاً الاقل حظاً .
- تعزيز المجتمع المدني والمساهمة في نجاحه .
- القيام بأعمال تطوير وتنمية وإعمار وإعادة بناء المجتمع المحلي .

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

انواع السلام :-

لقد صنف السلام إلى نوعان وفقاً لتدرج توسع مفهومه إلى :-

السلام السلبي :. ويقصد غياب الحرب والنزاعات وكل اشكال العنف .

السلام الايجابي (المستدام) :. ويقصد به تحقيق العدالة والتنمية وبناء الدولة والحكم الرشيد والاستقرار .

اشكال السلام :.

إن أشكال السلام تأخذ نفس الاشكال أو ما يسمى مستويات النزاع ــ فقد يكون سلاماً مع النفس ((داخلي)) أو على المستوى " الشخصي " أو المحلي أو الوطني أو الدولي أو الاقليمي أو لعالمي " أو على مستوى أخر . ولذا فإن شكل السلام يحدد بموجب المستوى الذي يحل به . فمن اشكال السلام . السلام (العائلي . المحلي . الشخصي . الوطني . الاقليمي . الدولي . العالمي)

مسئولية بناء السلام :-

هي مسئولية جماعية وفردية وعالمية كون عملية بناء السلام لا تدوم حول السلبية . بل تتضمن مواطنين نشيطين يقومون بإدارة النزاع وبناء السلام .

الادوات المستخدمة في عملية بناء السلام :-

إن الادوات التي يمكن أن تستخدم في بناء السلام كثيرة ومتعددة وتعتمد اساساً على الطريقة والاسلوب والكيفية التي يتم استخدامها وتوظيفها ومنها :.....

- الفن . الكتابة . التمثيل ..... الخ تستخدم كأداة في عملية بناء السلام .
- الحوار . التفاوض . الوساطة . الاتصال والتواصل الفعال . التحكيم . المقاضاة . بناء العلاقات . الثقة . التعاون والعمل الجماعي . ..... الخ
- الادوات اللازمة لإدارة النزاعات بطريقة تمنع العنف وتعمل على بناء السلام .
- كما أن (العلم . التعليم . المعرفة . الثقافة . التعايش) بمختلف مفاهيمها الحقيقية تعتبر كأداة من ادوات عملية بناء السلام بجميع اشكاله ومستوياته .

مراحل السلام:-

- ممارسة وسلوك في ظل غياب الحرب.
- توازناً للقوة في اطار النظام الدولي ويسمي هذا التوزان بتوازن الرعب عندما يكون مبيناً على قوى عسكرية ذات قدرات تدميرية بين معسكرين او اكثر.
- السلم السلبي (الحيلولة دون نشوب الحرب) السلم الإيجابي (منع العنف البنيوي داخل المجتمع).
- ساد فيها مفهوم نسوي للسلام (العنف ضد المرأة) لا يفرق بين وجود الحرب او عدمها عندما يمارس العنف ضد المرأة .
- فكر السلام مع البيئة وذلك ان الممارسات الرأسمالية قد اعتدت اعتداء وحشياً على البيئة الإنسانية.
- التركيز على السلام الداخلي للإنسان لارتباطه بالسلام على المستوى الكلي.

مقولات عن السلام :-

هناك مقولات عديدة عن السلام والتي يمكن للمدرب توظيفها التوظيف الامثل لتحقيق الاهداف المرسومة من خلال تقديمة وتنفيذه لأنشطة الدليل نذكر منها ما يلي :.

- عندما تجد السلام داخل نفسك ، تصبح شخصا من النوع الذي يمكن أن يعيش في سلام مع الأخرين" ما يلدرد ليست نورمان .
- لا يمكن أن يكون سلام دون عدل ، وبدون مقاومة لن يكون هناك عدل . اروندااتي روي
- " السلام الرديء أسوأ حتى من الحرب " أليانوس تاكنيكوس .
- "العين بالعين تجعل العالم كله أعمى " موها نداس كرامشند غندي .
- " لم يعد الامر اختيارا بين العنف و اللاعنف في هذا العالم ؛ بل بين اللاعنف واللاوجود " مارتن لوثركنج
- " السلم شيء سريع العطب تماماً مثل الصحة ؛ فهو بحاجة إلى كثير من الظروف الملائمة والإدارات الحسنة المتضافرة " جاستون بوتول .

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

التعايش وبناء السلام

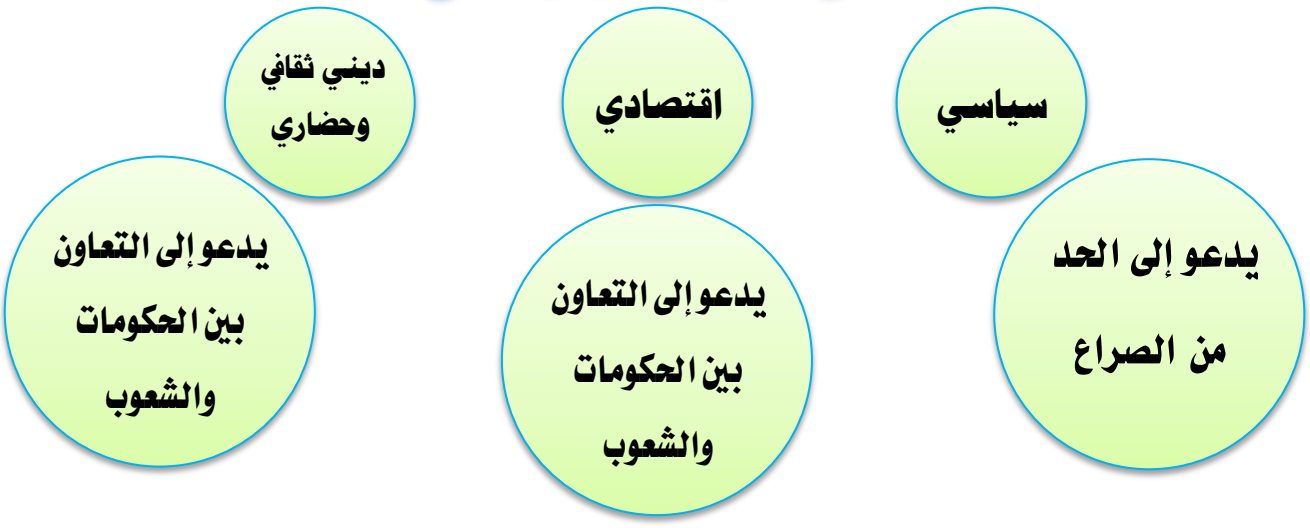
مفهوم التعايش :-

هو (اتفاقُ الطرفين على تنظيم وسائل العيش أي الحياة فيما بينهما وفق قاعدة يحدّدانها ، وتمهيد السبل المؤدّية إليه)

آليات بناء السلام :-

- تعزيز ثقافة التعايش وادماجها ضمن التعليم والثقافة والاعلام .
- تعزيز ثقافة سيادة القانون ونشره والتعريف به ، وتقوية مؤسسات تطبيق القانون .
- استخدام وسائل الوساطة والتفاوض وقيم الحوار في حل الخلافات .
- التغير المجتمعي والادماج لتعزيز مشاركة النساء في مختلف مجالات الحياة .
- بلورة خطط للتنمية الاقتصادية .
- تحقيق العدالة الانتقالية وجبر الضرر .
- تقوية منظومة المجتمع المدني وشبكات دعم المرأة

مستويات التعايش السلمي



لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

مهارات التعايش وبناء السلام

لغة الحوار والتفاوض والمساومة:

- **التفاوض :-**

هو عملية حل نزاع يناقش فيها طرفان أو أكثر خلافاتهم بشكل طوعي في محاولة للوصول إلى حل أو تفاهم حول اهتماماتهم وحاجاتهم المشتركة ويكون ذلك باستعداد الأطراف لتقديم تنازلات.

- **المساومة :-**

هي عملية نفعية بحته يسعى فيها كل من طرفي النزاع إلى تحقيق مكاسب تكون بالضرورة على حساب الأخر.

- **الحوار :**

هو عملية تواصل بين أطراف نزاع ، ليس الاتفاق أهم أهداف الحوار وإنما اكتشاف الحاجات والمصالح وراء المواقف المعلنة.

- **اهمية الحوار :**

يعد الحوار من احسن الوسائل الموصلة الى الاقناع وتغيير الاتجاه الذي قد يدفع الى تعديل السلوك الى الاحسن لان الحوار ترويض للنفوس الى قبول النقد واحترام اراء الاخرين وتتجلى أهميته في دعم النمو النفسي والتخفيف من مشاعر الكبت وتحرير النفس من الصراعات والمشاعر العدائية والمخاوف والقلق.

- **يكون الحوار مفيداً عن طريق :**

  - تحديد الهدف من الحوار وفهم موضوعه والمحافظة علية اثناء الحوار.
  - الاستعداد النفسي والعقلي والاستعداد لحسن العرض وضبط النفس.
  - عدم اصدار احكام على المتحاور اثناء الحوار حتى وان كان مخطئاً لكي لا يتحول الموقف الى جدال.
  - محاورة شخص واحد في كل مرة ما امكن ذلك دون الانشغال بغيرة اثناء الحوار حتى يلمس الاهتمام به فيصبح الحوار مثمراً ومحققاً لأهدافه.

- **أدوات هدم السلام في المجتمعات:**

  - الصراع والعنف :

هو سلوك قصدي يستهدف الحاق الضرر بالشخص او الممتلكات.

  - مسببات العنف :

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

١. سوء العلاقات بين الطرفين .
٢. العداء الكامن بين الطرفين والرغبة في الثأر.
٣. الإصرار على الرأي وعدم التراجع عنه .
٤. اللعب على المشاعر الدينية لدى الطرفين .
٥. الإحباط العام لدى الطرفين يتمثل في فقدان الامل في المستقبل على كل المستويات (الاجتماعية – الاقتصادية - السياسية).

- **خطوات القضاء على العنف :**

١. الفئات المهمشة (الأكثر قابلية لاستثارة العنف) خاصة الشباب والفقراء والعاطلين.
٢. الحوار الصحي الإيجابي لإعطاء كل الفئات الحق في التعبير وقبول الأفكار مهما كانت درجة الاختلاف معها.
٣. التدريب على المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل ومهارات الحوار.
٤. العقاب الفوري للمخطئ مما يقلل حدة وتكرار السلوكيات العنيفة .

المراحل التي يمر بها الصراع الطائفي في أي مجتمع:

- المناخ الطائفي – الفكر الطائفي – السلوك الطائفي – الصراع الطائفي – المواجهة الطائفية – خطورة الصراع.

○ التعصب الديني :

- التعصب :نوعاً من الانتماء الزائد الى الجماعة او الفكر الى حد استبعاد الاخرين وكراهيتهم او التعالي عليهم.
- التسامح : تدعو الأديان السماوية للتسامح ونبذ العنف والكراهية .
- موقف الأديان من التسامح فأنها لا تامر الا بالخير والحق والصلاح ولا تدعو الا بالبر والحب والرحمة والإحسان ولا توصي الا بالأمن والسلم والسلام.

○ مثال من الإسلام :

((خذ العفو وامر بالعرف واعرض عن الجاهلين)) (الاعراف ١٩٩) – (فكان التسامح في حياة المجتمع النبوي لا تشديد على الناس ولا يؤاخذ الجاهلين وانما يسر تيسير ورحمة بعد رحمة ((ولو كنت فظا غليظ القلب لا نفضوا من حولك)) (ال عمران ١٥٩)
والدعوة الى حسن التعامل نرى ان القران يحذر من سب الاخر وشتم عقائدهم (ولا تسبوا الذين يدعون من دون الله فيسبوا الله عدوا بغير علم) (الانعام ١٠٨)

قواعد ومهارات اساسية للتفاوض والحوار :-

١. التحضير : ويقصد به جمع جميع المعلومات التي يمكن الوصول إليها حول النزاع عن طريق تحليل النزاع

٢. العلاقات : وتشير إلى أهمية معرفة الطرف الأخر في النزاع ، والمحافظة على العلاقة معه إن وجدت أو بناء علاقة معه والثقة والتواصل الآمن كي تعد ضماناً على أن كل طرف سيواصل حتى التوصل لاتفاق .

٣. التركيز على المصالح وليس على المواقف:- ويقصد هنا أن تميز بين المصالح والمواقف لان المصالح (والتي تمثل الاحتياجات الاساسية أي ما يريدون (أي المرونة)لطرفي النزاع وعادة ما تكون أمراً اساسياً وغير واضح في الغالب في حين يرغب بعض اطراف النزاع تسمية ما يريدونه موقفاً أو مطلباً مما يجعل المفاوضات صعبة نظراً لكون المواقف لا تكون مرنة في اغلب الاحيان .

٤. ايجاد خيارات لتحقيق مكاسب متبادلة :-

فغالباً ما تكون لكل مشكلة عدة حلول ، ولكن كثيراً ما نجد أن الحل المرفوض هو ما يوضع على الطاولة على أنه الوحيد وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه الجميع .

٥. معرفة الخيار الافضل الذي يمكننا تحقيقه بالتفاوض .

٦. فصل المشكلة عن الناس .

٧. اختيار منطقة الاتفاق المحتمل (المكان المناسب للطرفين للتفاوض) .

٨. تحليل قوتك التفاوضية بدقة :

أي ما يجب أن تملكه أو ما يمكن أن تملكه منها الامثلة التالية :-

(امتلاك القدرة على التواصل الجيد والتعبير وقدرة الاقناع - امتلاك المال - امتلاك السلطة - امتلاك الحق - المعلومات - الاعلام - العلاقات - التحالفات - العلم - الخبرة - الثقافة - قوة الشخصية - الشجاعة - الجراءة - المبادرة - امتلاك الخطة والرؤية - الوقت وادارته) .

الاصغاء الفعال :-

لمهارة الاصغاء الفعال عدة اساليب منها :

(التشجيع - الاستنباط - اعادة ذكر الآراء - الايضاح – التعاطف)

ولكل اسلوب من تلك الاساليب الغرض منها والطريقة المناسبة كما هي موضحة في النشرة الخاصة بأساليب الاستماع الفعال .

متى يحدث التفاوض ؟

يحدث التفاوض فقط عندما تتفق أطراف النزاع على أن هناك نزاعاً ؛ وأن التفاوض أو العمل معاً سيحقق نتائج أفضل من العمل بصورة منفردة .

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

تعريف الوساطة :

هي أحد أنماط التفاوض الذي يساعد فيه طرف ثالث مقبول من قبل أطراف النزاع على الوصول إلى حل قد عجزوا عن الوصول إليه بأنفسهم .

أو هي :- وسيلة لحل النزاع يتدخل فيها طرف ثالث ، هو الوسيط ويكون حيادياً ومقبولاً من الأطراف بهدف المساعدة وبشكل طوعي في اعادة التواصل من أجل الوصول إلى اتفاقية مقبولة من الأطراف المتنازعة .

فيما تختلف الوساطة عن التفاوض ؟

أن التفاوض يتضمن اطراف النزاع (طرفين أو اكثر) يتحادثان ويتفاوضان بشكل مباشر للتوصل إلى اتفاق ، بينما الوساطة يقوم بها طرف ثالث (ليس طرفاً في النزاع) بهدف مساعدة المتنازعين على فهم قضايا النزاع والتفاوض للوصول إلى حل لنزاعهم .

خطوات اساسية لعملية الوساطة :-

١. التحضيرات :-

ويعني يجب على الوسيط جمع المعلومات والحقائق عن اطراف النزاع وتحليل النزاع واسبابه وأطراف النزاع المعنية بشكل مباشر وغير مباشر ومعرفة اصحاب القرار ونقاط القوة والضعف عن الاطراف المتنازعة .

- **اهمها** :

(قبول الوساطة - اختيار الوسيط - اختيار الوقت والمكان المناسبين - تحديد من يجب أن يحضر اللقاء - تلبية حاجات الاطراف الخاصة) .

٢. استكشاف المصالح والمواقف ومراعاتها عند اطراف النزاع .

٣. تعريف النجاح :- (الانتقال من العبارات السلبية إلى العبارات الايجابية حول المصالح) .

أي على الوسيط معرفة المواقف ويقر بالعواطف / المظالم والقيام بإعادة صياغة المصالح ، ويمكن استخدامها لمعايير يتم من خلالها تقييم الخيارات المختلفة التي ستؤدي إلى تسوية .

٤. وضع الخيارات :-

أي مساعدة اطراف النزاع على التفكير في اكبر عدد ممكن من الخيارات مع تشجيعه للأبداع .

٥. تقييم وتحديد الخيارات .

٦. اختيار الاتفاق وكتابته .

○ الامور الاساسية التي يجب مراعاتها في عملية الوساطة :-

باعتبار أن طريقة تعامل الوسيط مع الاطراف هي عنصر اساسي لنجاح الوساطة لذا يجب عليه مراعاة ما يلي :-

- الموضوعية والحيادية والاحترام بين الاطراف ، وبناء الثقة .
- تواضع الوسيط هو أمر حيوي لإنجاح عملية الوساطة .
- الا يؤدي وجود الوسيط إلى زيادة تعقيد الامور بل تسهيلها .
- ابراز الجوانب الايجابية للأطراف المتنازعة .
- على الوسيط امتصاص العواطف ويغلب عليها المنطق .
- المصالحة هي الهدف ، وهنا تكمن رسالة الوسيط .

○ الحالات التي تستدعي فيها الوساطة :-

- لا تعرف اطرف النزاع بعضها البعض .
- ليست كل الاطراف موجودة على الطاولة ومعرف بها .
- عدم وجود اطار مقبول للتفاوض .
- توتر العلاقة بين الاطراف وغياب الثقة .
- تصلب في المواقف بين الاطراف أو الوصول إلى طريق مسدود .
- اعلان حاجة الاطراف إلى طرف ثالث أو حاجة احدهم إلى ضمانة .

○ متى تكون مساعدة الوسيط غير مجدية :-

- إذا كان احد الاطراف أو كليهما واقع تحت ضغط نفسي كبير .
- عند استخدام الوساطة كبديل عن القانون أو كوسيلة ضغط وإجبار لإنهاء النزاع .
- اختلاف موازين القوى بين الاطراف اثناء عملية الوساطة .
- إن كان الهدف هو القمع ؛ كحرمان من الحقوق الشرعية لاحد الاطراف .

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

العمل الجماعي

مميزات العمل الجماعي :

يُوفّر العمل الجماعي بيئة ملائمة لتنمية الخبرات، وتحسين القدرة على التخطيط والإبداع لرفع الكفاءة، وفيما يأتي مميّزات العمل الجماعي:-

- المشاركة .
- القدرة على حل المشكلات .
- الحكمة الجماعية .
- الشعور بالأمان .
- مواجهة المشاكل المعقدة .
- تقديم اسرع للقرارات .

معوقات العمل الجماعي :

تظهر في بعض الأحيان حواجز وعقبات تمنع سير عمل الفريق الفعّال، لذلك تعتبَر القدرة على كشف هذه الحواجز جزءاً من عمل المدير، وفيما يأتي ذِكر معوقات العمل الجماعي :-

- سوء القيادة .
- سوء التخطيط .
- ضعف التواصل .
- الاشتباكات الشخصية .
- انخفاض مستوى التدريب .
- نقص الحوافز والمكافئات .

اخلاقيات العمل الجماعي :

- الإخلاص والنيّة : إخلاص النيّة لله والاستعانة بالله تعالى لإنجاح العمل.
- الهدف : توحد الهدف ووضوحه وأن يكون هدف أخلاقي.
- الإيثار : يجب أن يتمتع كل فرد في الفريق بإنكار الذات وإيثار الغير وهو على قناعة أن نجاح الزملاء سينعكس على نجاح المجموعة بأكملها وبالتالي عليه شخصياً.
- تقديم العون : لا يتخاذل عن مساعدة أي فرد في المجموعة في إنجاح مهمته لأن نجاح الجميع سيعود عليه.
- تحمّل المسئولية : يتحمل كل فرد مسئوليته الموكل بها ولا يحاول إفشال غيره من خلال إحداث خلل في مهمته.
- التلقائية : يجب أن تكون هناك تلقائية في تقسيم الأدوار بحيث يعمل كل فرد في الفريق ما يستطيع فعله بدون افتعال للأدوار.
- تقبل النصح : يجب أن يتقبل الجميع النصح ولا سيما قائد الفريق فإن ذلك مهم لتطوير العمل ونجاحه.
- تقسيم الأدوار حسب الكفاءات : وليس على حسب السن أو المكانة الاجتماعية أو الدين.

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

الجزء الثاني

افكار ومقترحات مشاريع وأنشطة في بناء السلام على المستوى المحلي و الدولي

أولا: على المستوى المحلي في اليمن عامة وفي محافظة تعز خاصة :-

من اجل تصميم برامج وانشطة وتقديم مقترحات وافكار تساعد المنظمات والمبادرات على التخطيط لأنشطة بناء السلام لابد من التعرف على الوضع الحالي بدقة والوقوف على مهددات السلام والتعايش السلمي بشكل دقيق من اجل وضع الاقتراحات المناسبة التي تساعد كل الشركاء على تصميم البرامج والاهداف.

ومن اجل الوصول الي هذه الاسباب وتشخيص المسببات وتحديد الفجوة وتصميم الاقتراحات فقد قام فريق مشروع تطوير ادوات بناء السلام بتصميم استبيان شامل وتم تنفيذه ميدانيا مع عشرين منظمة محلية مهتمة ببرامج وانشطة بناء السلام واربعين شاب وشابة من الناشطين في المجتمع والنشطاء في العمل الاجتماعي و٢٤ مبادرة محلية نسائية متخصصة في مجال السلام و٢٤ شاب من الناشطين في المجتمع وكانت نتائج تلك الاستبيانات والآراء والافكار التي تم الحصول عليها على النحو التالي :

أ-ملخص للأسباب والمهددات للسلام والتماسك الاجتماعي على المستوى المحلي.

الوضع الاقتصادي وتأثيره على السلام والتعايش

يمثل التحدي الاقتصادي وتدني مستوى الدخل وفقدان الكثير من الاسر والشباب لأعمالهم وانهيار مشاريعهم واتساع رقعة الفقر في اليمن سببا رئيسيا من اسباب انخراط الشباب في العمل المسلح والانضمام الي الجماعات المسلحة .

اضافة الى تأثر شركات القطاع الخاص بالحرب في اليمن ، كل ذلك ادى الي تقليص فرص العمل المتاحة امام الشباب والصراع على الموارد بشكل كبير جدا سواء في الريف او المدينة.

العـــدالـــــة:

العدالة بالشكل العام والعدالة الانتقالية والعدالة في التنمية والمساعدات الانسانية والمساواة وبناء السلام ، فالشعور بالظلم وعدم الانصاف يعزز الرغبة لدى المظلومين بالانتقام خاصة في ظل غياب دور القضاء في مناطق الصراع وقد برزت صراعات ونزاعات كثيرة على المستوى المحلي بسبب عدم توفر فرص العدالة من ابرز تلك المشكلات والصراعات :

الصراع على الاراضي الذي انتشر بشكل كبير في كل المدن اليمنية تقريبا وخاصة المناطق التي تسيطر عليها جماعات مسلحة صغيرة -الصراع على المنازل —الصراع على استخدام الموارد مثل موارد المياه في الريف وغيرها من الصراعات.

العدالة الانتقالية:

حل الصراعات الوطنية الكبرى بصفقات سياسية لا تراعي حقوق الضحايا والمتضررين ولا تقدم التعويض العادل والمنصف لهم اضافة الى افلات المجرمين من العقاب كلها عوامل تؤدي الي تهديد السلام الاجتماعي وتعزز العنف والصرعات المحلية بشكل كبير .

العدالة في التنمية:

وهذا الجانب المقصود به حصول منطقة ما على الخدمات والمشاريع سواء الحكومية او التي تقدمها المنظمات وعدم حصول مناطق اخرى على هذه الخدمات والمساعدات بصورة متساوية مع المناطق الاخرى.

او حصول فئة معينة من الناس سواء على اساس اللون او العرق او الجنس على الخدمات دون اخرى هي ايضا من العوامل المثيرة للنزاعات والصراعات على المستوى المحلي وفقا لنتائج الاستبيان .

المساواة:

المساوة بين البيض والسود الذكور والاناث وغيرها في فرص التوظيف والخدمات والمساعدات من العناصر الاساسية للاستقرار والتعايش وبدونها فان التعايش السلمي والسلام سيظل مهددا.

- دور المؤسسات التعليمية في بناء السلام وضعف مخرجات التعليم العام والجامعي

دور المؤسسات التعليمية في نشر ثقافة السلام والتعايش :

حتى الان لا تقوم المؤسسات التعليمية باي دور في التوعية سواء على مستوى التعليم العام او الجامعي خاصة فيما يتعلق بنشر ثقافة السلام والتماسك الاجتماعي وقيم ومفاهيم الحوار والتعايش سواء كان ذلك الدور من خلال المناهج الدراسية او الانشطة المدرسية او الجامعية او على مستوى الدراسات والابحاث والتفاعل بين المؤسسات التعليمية والمجتمع .

مخرجات التعليم الجامعي والمتوسط:

كما ان مخرجات التعليم الجامعي والمتوسط التي لا تناسب احتياجات سوق العمل لا من حيث الكم ولا الكيف خلقت طابور كبير من الشباب العاطلين الذين انخرطوا في النزاعات المسلحة بصورة كبيرة اضرت بالتعايش السلمي والتماسك الاجتماعي وخلقت شرخا كبيرا في المجتمع.

البيئة الغير مشجعة لقطاع الاعمال الصغيرة

لا يستطيع الشباب الذين فقدوا اعمالهم بسبب الحرب او الذين فقدوا عائل الاسرة او الخرجين الذين لم يجدوا فرص عمل لم يستطيعوا الحصول على حوافز ومشجعات تمكنهم من بدا حياتهم العملية بصورة صحيحة فلا تتوفر اي خطط حكومية حالية ولا حتى من المنظمات الانسانية لتوفير بيئة مشجعه للشباب لفتح مشاريع صغيرة سواء من حيث توفير التمويل —او الاقراض الميسر —او التدريب على المشاريع الصغيرة —ولا حتى على مستوى تقديم تسهيلات حكومية مثل منح التصاريح بدون رسوم او تشجيعات ضريبية او حوافز تساعد في انعاش هذا الجانب وهذا يعني توليد الشعور بالإحباط لدى الشباب مما يؤدي الي الجنوح للعنف .

تدني مستوى الخدمات العامة وضعف دور المؤسسة الرسمية

الكثير من المؤسسات الخدمية من بداية الحرب في اليمن شبه متوقفة ومن ابرز تلك الخدمات المتوقفة الخدمات الاساسية مثل خدمات مؤسسة المياه ومؤسسة الكهرباء والضعف الشديد في دور المؤسسات المسؤولة عن النظافة وتحسين الوضع البيئي وقد خرجت معظم نتائج الاستبيان ان غياب تلك الخدمات تسبب في نزاعات محلية صغيرة كثيرة ادت الى الاقتتال والعنف خاصة في الريف صراعات على موارد المياه وعلى الطرقات وصرعات في الاحياء في المدينة على خزانات المياه وعلى اماكن وضع القمامة وكل ذلك بسبب ضعف المؤسسات الخدمية.

الطاقة الغير مستغلة لدى الشباب

يتفق الغالبية العظمى ممن تم استجوابهم في الاستبيان على ان عدم توفر الفرص للشباب للتعبير عن انفسهم وعدم استغلال الطاقة الايجابية لديهم وعدم توفر الفرص الكافية لديهم للمشاركة في عملية البناء والتنمية والمشاركة على المستوى المحلي هي من ابرز الاسباب التي ادت الي انخراط الكثير منهم في النزاع المسلح وانضمامهم الى جماعات خارجة

عن القانون وممارسة العنف وقد ركزنا في هذا الدليل بشكل كبير على المقترحات والبرامج التي تساعد في معالجة هذا السبب الاساسي من اسباب ومهددات التماسك الاجتماعي والسلام .

ضعف دور جهات انفاذ القانون وحل المشكلات والنزاعات المحلية خارج مؤسسات سيادة القانون

يتفق الكثير من الشباب والمنظمات على ان من ابرز اسباب انتشار العنف والصراعات المسلحة هو غياب دور اقسام الشرطة والمحاكم والنيابات وجهات انفاذ القانون وبروز تنظيمات غير رسمية بديلة تقوم بحل المشكلات بين المواطنين ومعالجة النزاعات والصراعات المحلية سواء في المدينة او الريف من خلال المشايخ او العقال او زعماء الجماعات المسلحة او غيرها وجميعها تنظيمات خارج اطار السلطة الرسمية اضافة الي بروز جماعات مسلحة تمتلك امكانيات اكبر من تلك التي تمتلكها جهات انفاذ القانون مما ادى الى لجوء الكثير من الناس الى حل مشاكلهم من خلال استخدام السلاح وانتشار الجماعات المسلحة في الاحياء والقرى والقيام بإطلاق النار لأسباب وبدون اسباب وانتشار القتل خارج القانون والافلات من العدالة وجميعها اسباب تعمق الشرخ الاجتماعي وتهدد حاليا ومستقبلا السلام والتعايش السلمي.

الفساد المالي والاداري والسياسي

انتشار الفساد بشكل كبير ماليا واداريا وتقاسم السلطة من قبل الاحزاب والجماعات المسلحة في كل مكان على المستوى المحلي وتعيين المقربين من الاحزاب والجماعات في وظائف ادارية عليا ومتوسطة بدون توفر اي معايير للكفاءة والخبرة ، وتغليب الاحزاب للمصالح الحزبية على حساب الوطنية واستبعاد المؤهلين ، كل ذلك ولد نوعا من الشعور بالإحباط واليأس لدى المجتمع المحلي وخاصة الشباب وهذا الشعور بالطبع من الاسباب التي تهدد التماسك الاجتماعي ووحدة المجتمع بشكل كبير.

الحشد الطائفي والديني والدور السلبي لوسائل الاعلام الرسمية والحزبية وسوء استغلال وسائل التواصل الاجتماعي

خلال فترة الحرب في اليمن بلغ التحريض الطائفي والحزبي أوجه بين طرفي الحرب سواء كان التحريض سياسي او طائفي او ديني وكان ذلك التحريض هو المحرك الاساسي لتأجيج الصراع في اليمن وسببا اساسيا من اسباب اطاله امد الحرب وسببا ايضا من اسباب استمرار مد جبهات القتال بالطاقة البشرية والشباب للمشاركة في الصراع سواء على المستوى العام في اليمن او على مستوى الشمال والجنوب او حتى على مستوى المجموعات

الصغيرة في نطاق الطرف الواحد وتعد هذه المسألة من أخطر المسائل ذات الاثر البعيد تهدد بشكل كبير عملية السلام في اليمن وفي كل منطقة من المناطق الصغيرة ، كما ان الاستغلال السيئ للشباب الناشطين من قبل الاحزاب في مواقع التواصل الاجتماعي وجعلها منصة لنشر الكراهية والحقد وتمزيق النسيج الاجتماعي .

كل ذلك هدد ومازال يهدد النسيج الاجتماعي والتعايش بشكل كبير جدا

ضعف البناء المؤسسي والامكانيات المتوفرة للمنظمات والمبادرات لتنفيذ برامج السلام

الكثير من المنظمات المحلية تعاني من ضعف شديد في بنيتها التحتية سواء على مستوى الامكانيات المادية او الخبرات والموارد البشرية او القدرة على التمويل وهذا جعلها عاجزة عن القيام باي تدخل للتخفيف من الاسباب التي تغذي العنف والتطرف وتهدد التعايش الاجتماعي وبناء السلام ، خاصة بعد ان غادرت الكثير من المنظمات الدولية والمولين اليمن وانحصرت التمويلات والمساعدات الانسانية المقدمة لليمن في التدخلات الانسانية فقط.

ب-الافكار والمقترحات للتدخلات المطلوبة من المنظمات المحلية والمبادرات لتعزيز التعايش السلمي وبناء السلام على المستوى المحلي

من خلال نتائج الاستبيان فقد قدمت المنظمات والشباب والمبادرات المستهدفة من خلال الاستبيان كماً هائلاً وكبيراً من الافكار والمقترحات لأنشطة ومشاريع تساعد في تعزيز التماسك الاجتماعي وبناء السلام سيتم ارفاق كل الافكار في الملحق الخاص بهذا الدليل ولكن من خلال هذا الجزء الرئيسي في هذا الدليل سيتم تلخيص أهم تلك الافكار والاقتراحات لمساعدة المنظمات والمبادرات في تطوير وتصميم برامجها في مجال بناء السلام على ضوء المشكلات والاسباب التي سبق ذكرها في الفقرة (أ) من هذا الجزء من الدليل .

١- افكار ومقترحات للاستفادة من طاقات الشباب واشراكهم في عملية بناء السلام وتعزيز التعايش السلمي :

- تمويل مبادرات صغيرة للشباب يقومون من خلالها بتنفيذ انشطة مجتمعية خدمية مثل مبادرات ترميم الطرق الصغيرة او تحسين الوصول الي المياه وصيانة شبكات المياه .....الخ.

- تشجيع الشباب المبتكرين في مجال التصوير والمونتاج لإنتاج افلام ومواد توعوية حول بناء السلام وتعزيز التعايش السلمي والتماسك الاجتماعي واطلاق مسابقات حول هذا الموضوع لأفضل فلم وافضل لوحة او افضل عمل فني ...الخ.

- صناعة وبناء قدرات القادة الشباب : من خلال التركيز على تقديم تدريبات نوعية(في مجال السلام –فض النزاعات-التعايش –الحوار- العمل الطوعي.....الخ) لأبرز الشباب في المراحل العمرية المبكرة وصناعة نماذج من القادة الشباب وجعلهم يقومون بدور مهم في تدريب اقرانهم في المدارس والجامعات والقيام بأعمال قيادية تشجع بقية الشباب على الالتحاق بهم وعدم الانخراط في النزاع المسلح .

- فتح المجال على نطاق واسع وتشجيع المنظمات المحلية على فتح باب التطوع للشباب للانضمام الى انشطة المنظمات المحلية والقيام بدور مهم في تحسين اوضاع مجتمعاتهم.

-تنظيم مسابقات رياضية وترفيهية وانشطة يشترك فيها الشباب بكل فئاتهم (اليافعين – المهمشين_ المعاقين –الفتيات)

٢- انشطة لإشراك الشباب على المستوى المحلي والمساءلة ومحاربة الفساد

- تمويل ودعم ورش العمل والاجتماعات التي يشارك فيها الشباب والسلطات المحلية يقدم فيها الشباب اسئلتهم وافكارهم ومناقشة القضايا العامة مع السلطات المحلية .

- تكوين مجموعات ومبادرات شبابية في المناطق يكون معترف بها رسميا من قبل السلطات المحلية في كل منطقة تساعد في متابعه قضايا ومشكلات السكان في مناطقهم الي السلطات الرسمية ومتابعة حلها .

- توعية السكان المحليين بقضايا السلام والتماسك الاجتماعي من خلال انشطة شبابية مشجعه بالتنسيق مع عقال الحارات واعضاء المجالس المحلية.

- دعم التحالفات والشبكات الشبابية المعنية بأنشطة التماسك الاجتماعي وبناء السلام في المناطق الصغيرة .

- اعداد وثيقة بين الشباب والجانب الحكومي تتضمن قواعد حمل السلاح في الاحياء والمناطق والمناسبات واعطاء الشباب دورا في نشر تلك القواعد بين اقرانهم في الاحياء الصغيرة والحارات .

٣- انشطة ومقترحات لتحسين دور مؤسسات التعليم في بناء السلام والتعايش السلمي.

-دعم انشطة بناء قدرات المعلمين والقيادات التعليمية .

-دعم برامج منتظمة حول بناء السلام والتعايش السلمي في الاذاعة المدرسية وطابور الصباح .

-تشجيع المدارس على اعتماد حصة دراسية على الاقل اسبوعيا في مجال التعايش السلمي وبناء السلام .

-دعم وتشجيع ابحاث التخرج في الجامعات خاصة قسم الاعلام والخدمة الاجتماعية في مجال التعايش السلمي وبناء السلام.

-تشجيع الحصص المدرسية والمحاضرات الجامعية التي تركز على ربط الطالب والمؤسسة الاجتماعية بالمجتمع وتشجيع المبادرات التي يقوم بها طلاب الجامعات والمدارس في فض النزاعات والتوعية ببناء السلام في مناطقهم .

-توفير الموارد المالية للمدارس والجامعات لإنتاج وسائل تعليمية ومواد توعوية حول بناء السلام والتعايش وتشجيع اقامة المعارض والمسابقات المدرسية والجامعية للأعمال التي تدعو الى السلام والتعايش .

-تشجيع الزيارات المدرسية والجامعية بين الجامعات والمدارس لتبادل الاعمال المسرحية والفنية في مجال التعايش وبناء السلام .

-تصميم ادلة وادوات مبسطة على مستوى الطلاب في المدارس .

-تطوير وسائل تعليمية في المدارس لتسهيل عملية تزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات والاتجاهات حول بناء السلام والتعايش السلمي .

-تنظيم فعاليات فنية واعمال ابداعية وجداريات ورسومات في ساحات المدارس لتعميق الافكار الايجابية حول قيم السلام والتعايش السلمي.

٤- تعزيز دور الجهات الرسمية ورجال الدين والاعلاميين في بناء السلام والتعايش السلمي

-تنفيذ ورش عمل ودورات تدريبية للإعلاميين ورجال الدين في مجال التماسك الاجتماعي وبناء السلام وتنظيم خطب مسجديه في هذا الجانب من خلال خطباء المساجد.

-ورش عمل وندوات مع الاحزاب السياسية وقادة المجتمع للتخفيف من الخطاب الحزبي التحريضي .

-تشجيع المجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي التي تتبنى افكار لتعزيز التماسك الاجتماعي وبناء السلام .

-اعداد ادلة توعوية لكل فئة من الفئات النشطة في المجتمع على حدة تساعد هذه الفئة على القيام بدور ايجابي في هذا الجانب.

٥- انشطة لتقوية البنية الاساسية للمنظمات المحلية

-بناء قدرات مجموعه من المدربين المحترفين تدريباً عالياً في مجال فض النزاعات والتعايش السلمي وبناء السلام حتى تكون نواة للعمل المستقبلي في هذا الجانب.

٦- انشطة وبرامج متعددة اخرى

-تشجيع المشاريع الصغيرة المدرة للدخل للشباب العاطلين عن العمل .

-تنفيذ انشطة وورش مع الجهات الحكومية لتوفير بيئة مناسبة لتشجيع الشباب على البدء بمشاريع مثل التصاريح والاعفاءات وتشجيع البنوك والقطاع الخاص على المساهمة في تمويل تلك المشاريع

-تشجيع المخيمات الشبابية ذات الانشطة التي تساعد على الابتكار وتحسين مفاهيم التعايش وبناء السلام .

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

المقترحات الموصي بها على المستوى المحلي من اجل زيادة مشاركة الشباب في الأنشطة و البرامج الخاصة بثقافة السلام بناء على افكار المشاركين في الاستبيان

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

على مستوى الدولة :

- ادخال مبادئ ثقافة السلام في المقررات الدراسية.
- اشراك الشباب في عملية صنع القرار في حال التسوية السياسية.
- اشراك الشباب بشكل فعال في المؤتمرات العلمية والإقليمية والدولية.
- توفير المواد اللازمة لتفعيل جانب الابداع والابتكار وتبني المواهب وتطويرها وتقديمها محليا وخارجياً .
- تسهيل إجراءات التصاريح للأنشطة .
- عدم تصعيب الإجراءات للأنشطة التي تنفذها المؤسسات .
- تشجيع المبادرات والجمعيات الفاعلة في نشر ثقافة السلام.
- تعزيز المواطنة لدى الشباب وبث الروح الوطنية وتعميق حبه لوطنه والاستعداد للدفاع عنه من أي خطر يهدد الوطن.
- عمل مجال واسع للإعلام والشباب في التوعية حول ثقافة السلام.
- البرامج المدعومة والمستمرة.
- عمل دائرة خاصة في السلطة المحلية تعمل على المشاركة العامة في بناء السلام عن طريق فعاليات مختلفة .
- اختيار القيادات الشبابية في وظائف اتخاذ القرار.
- اقسام مساحة واسعة للشباب في الاعلام للحديث حول السلام.
- الالتزام بالقوانين الدولية في قضية الحرب والسلم.
- ترشيح الشباب الفاعلين في المجتمع ويتم انتخابهم عن طريق الجامعات والمنظمات حتى وان كانوا غير متحزبين.
- تقوية الشبكات الوطنية وتعزيز الأنشطة المجتمعية الملبية لاحتياجات الشباب.
- تعزيز بناء الثقة بين صناع القرار والشباب خاصة من خلال الحوار والأنشطة والدورات التدريبية التي تعزز بناء الثقة.

من جانب منظمات المجتمع المدني :

- اعداد الأدلة التوعوية وتنفيذ الدورات التدريبية للشباب والقيام بدعم وتنفيذ الأنشطة الهادفة الى تمكين الشباب .
- العمل على تأهيل الشباب في جوانب بناء السلام.

- دعم مشاريع التخرج والمسابقات والفعاليات الشبابية وتشجيع استمرارها في جميع المجالات.
- عدم خلق صراعات وتحسسات بين افراد المجتمع والنازحين من خلال التوزيع الغير عادل للإغاثة.
- توفير الدعم المخصص لأنشطة نشر السلام بشكل كامل وعدم ضياع مخصصات هذه الأنشطة.
- إعادة بناء الذاكرة لدى الشباب من خلال التواصل الثقافي والحضاري بين الأجيال واستجماع طاقات الشباب نحو الأهداف والاولويات.
- تأهيل الشباب في مجالات الثقافة.
- برامج التوعية والتثقيف.
- تشبيك مع كل المنظمات العاملة في بناء السلام لتحديد لقاءات دورية.
- التدريب وتشكيل المبادرات والاتحادات وبناء النوادي الرياضية.
- التوجيه الى التأهل والتمكين للشباب.
- استقطاب الشباب الفاعلين من المنظمات في مجال الاعمال الإنسانية والاعمال الخاصة بالسلام.
- تدريب الشاب ليصبحوا شباب متطوعين كعامل لتغير السلوك وتعزيز التماسك الاجتماعي في المجتمعات.
- إيجاد فرص تدريبية وتأهيلية للشباب في جانب ثقافة السلام.

من جانب المنظمات الدولية:

- دعم المؤسسات والمنظمات الاجتماعية والتنموية في المجتمع وخاصة بالأرياف.
- الضغط على صانعي القرار في زيادة مشاركة الشباب في عملية بناء السلام.
- تدريب منظمات المجتمع المدني والجهات الرسمية والحكومية على التعامل مع الأنشطة والبرامج الشبابية وكيفية تطويرها وتوجيهها والاستفادة منها وتمويل البرامج والأنشطة.
- دعم برامج السلم الاجتماعي.
- تأهيل وتدريب كوادر مختلفة من المجتمع.
- الدورات والبرامج التوعوية .
- دعم الشباب مالياً ونفسياً وعملياً.
- تبني مشاريع وبرامج خدمية لكل من يعمل في مجال السلام ونشر ثقافته.

- اشراك ودعم اكبر قدر من المنظمات وخاصة المنظمات التوعوية في المجتمع.
- تمويل البرامج الشبابية .
- الزام المنظمات المحلية بإدخال فئة الشباب ضمن المستفيدين من البرامج..
- دعم برامج التأهيل والتمكين للشباب.
- دعم المنظمات المحلية من اجل اشراك الشباب في اتخاذ القرار بعد معرفته بأهمية السلام.
- الحاجة الى تطوير وتحسين برامج الحوار بين الثقافات .
- الحاجة الى مسح وتوثيق وتقييم الابتكارات والتجارات الناجحة.
- عمل ورش عمل تتيح مشاركة الشباب في برامج ثقافة السلام ومشاركة المعلومات وتبادل الخبرة والثقافة بين الشباب والمنظمات الدولية.
- تطبيق قرار ٢٢٥٠ ودور الشباب .
- الدعم المادي والفكري.

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

ثانياً: أفكار ومقترحات وتجارب على المستوى العربي و الدولي للاستفادة منها

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

المشروعات والأنشطة المقترحة من أجل تعزيز ثقافة السلام

تحتاج المنظمات موارد كثيرة حتى يمكنها التوسع في الأنشطة والمشروعات التي تقوم بها حاليا أو لتعزيز الجوانب المختلفة لثقافة السلام. وفيما يلي بعض الأمثلة التي ذكرتها المنظمات العالمية والإقليمية فضلاً عن المؤسسات الفرعية المحلية التابعة لها، بالإضافة إلى بعض الأمثلة عن المشروعات والأنشطة التي ترغب بالقيام بها إذا ما توفرت لها موارد أكثر.

التدريب والتعليم غير الرسمي

الأنشطة التي تقوم بها المؤسسات الفرعية التابع لمنظمة واحدة أو أكثر :

- برامج تدريبية حول مهارات تحويل النزاع.
- برامج تدريبية حول إدارة المشروعات و التنظيم والتمويل.
- زيادة التوعية بأن العنف ليس شيئا فطريا وأنه ليس من الصعب تجنبه.
- ورش عمل حول عمل الشباب من أجل صناعة السلام.
- تعليم الناس كيفية استخدام الإنترنت.
- تدريب الشباب والمعلمين على طرق حل النزاع وعلى كيفية التعامل مع برامج نصح وإرشاد الأقران في المدارس من أجل تنمية وتطوير أفراد يؤمنون بالسلام.
- حلقات دراسية حول حقوق الإنسان، بما في ذلك حقوق اللغة و الحق في التعليم والثقافة.
- تدريب المتدربين على التنوع الثقافي من أجل مضاعفة مؤسسات الشباب.

مقترحات قدمتها المؤسسات الفرعية التابعة لمنظمات عالمية:

- التوسع في برامج التدريب بمهارات ثقافة السلام والموجهة للمتطوعين و المتدربين .
- التعليم المبسط في المناطق الريفية حول العملية السياسية والدستور.
- التدريب شبه القانوني عن كيفية توثيق و حماية حقوق الإنسان من أية اعتداءات .
- تدريس ثقافة السلام للشباب عن طريق استخدام الرسوم المتحركة والمسرح الشعبي والموسيقي كما هو الأمر في الهند وباكستان والسنغال والكاريبي .
- تطوير وحدات تعليمية وتدريبية والتي يمكن أن تتعامل مع سوء الفهم ونقص المعلومات والنماذج التعليمية والموجودة بين العرب والغربيين والتي يجب تطويرها بناء على الأساس المناسب من الحريات العالمية والحوار بين الشعوب بغض النظر عن خلفياتهم .

يجب أن ينخرط أعضاء المنظمات على المستوى القومي في حملات لزيادة التوعية بثقافة السلام عن طريق ورش العمل، والحملات الإعلامية، وبناء القدرات للشباب وحتى يمكنهم القيام بأعمال على المستوى المحلي..... والذي يتطلب تيسير عملية تبادل الخبرات عبر القارات من البرازيل إلى نيجيريا وغيرها من خلال شبكة اتصال عالمية.

أفكار و اراء من قبل شبكات ومنظمات شبابية مختلفة

شبكة الاتصال بين الشباب العالمي :

وضع خطة لتطوير المناسبات التدريبية على مستوى الدولة لبناء القدرات الخاصة بالقيادات الشبابية والمرتبطة بقضايا ثقافة السلام من أجل زيادة الوعي على المستوى القومي والدولي مع متابعة منتدى الشباب العالمي والذي يلتقي فيه الشباب جميعًا من أجل التدريب المستمر، وتبادل الخبرات الجيدة، كما أنه من الممكن أن يقوم هؤلاء الشباب بحملات دولية بناء على الأعمال التي تمت من خلالهم.

وفي حالة توفر التمويل من أجل هذا الغرض فإن هذا الأمر سوف يساعد بشكل كبير على التعاون بين المنظمات المهتمة بالشباب، وفي أغلب الأحوال تتنافس المنظمات غير الحكومية مع بعضها بدلا من قيامها بتقاسم الخبرات والموارد المكملة، إلا أن وجود حافز مادي يمكن أن يساعد على تشجيع التعاون بين المنظمات.

جامعات تدريس ثقافة السلام:

- تتم البرامج عالية الجودة لتدريس ثقافة السلام عن طريق جامعات عالمية؛ مثل: جامعة السلام في كوستاريكا، ومركز دراسات السلام التابع للجامعة الأوروبية في النمسا، وشبكة الجامعات المتحدة في العالم.
- توجد الزمالات الدولية من أجل السلام، مثل: الزمالة الروتاري للسلام العالمي والتي تعطي الأولية لزيادة اختيار ومشاركة الجنسيات التي يقل أعداد المشتركين فيها.
- توجد في مختلف أنحاء العالم مناهج لدراسة ثقافة السلام في الجامعات والمدارس، مثل منهج ثقافة السلام للجنة نداء لاهي للسلام، ومنهج وبرنامج مدارس الصداقة مدى الحياة.
- توجد دورات تعليمية دولية على مستوى الجامعة والتي تعزز الحوار الشامل الذي ينبني على ما يقوم به الحوار الشامل بين الحضارات.

- مناهج تدريب الطلبة في المدارس الابتدائية والثانوية وهذا الاقتراح مقدم .
- تعتبر إتاحة الفرصة للسفر ودراسة نتائج الإجراءات الخاصة بالعدالة - مثل لجنة الحقيقة والمصالحة في جنوب إفريقيا، ونظام "الغاكا كا" في رواندا - خبرة لا مثيل لها.

كما أن دراسة القانون الدولي وحل النزاع على الطبيعة يساعد في الحصول على المعرفة والمهارات اللازمة لمنع حدوث أزمات مثل التي حدثت سابقا في جنوب إفريقيا أو رواندا.

مبادرات الشباب في مناطق مختلفة من العالم (تجارب سابقة) :

- المؤتمرات التي تجمع بين المجموعات الدينية المختلفة.
- معسكرات الشباب التي تقام بعد انتهاء الصراعات .
- المقابلات والمشروعات التي تهدف إلى تمكين المرأة مثل تلك التي اقترحها عضو الاتحاد العالمي للمؤسسات التابعة للأمم المتحدة.
- المبادرات التي تهدف إلى حل النزاع، بما في ذلك برامج التبادل بين المشروعات والشباب والتي تربط بين المدارس والمشروعات من مناطق و خلفيات عرقية ودينية و ثقافية مختلفة.
- مؤتمر الشبكات المدرسية الدولية والتي تعمل من أجل تعزيز ثقافة السلام والتي أشارت إليها مدارس الصداقة التي لها صلة بالحياة.

المشروعات ومعسكرات العمل :

- المشروعات التطوعية ومعسكرات العمل التي يديرها المجلس التنسيقي للخدمات التطوعية العالمية والتي ذكرتها مؤسسة التبادل الثقافي الدولي.
- أنشطة زراعة الأشجار والنظافة والتي أشار إليها عضو في وحدة الشباب والأطفال التابع للبرنامج البيئي للأمم المتحدة.
- التدريب والعمل على إعادة ادماج وتأهيل المقاتلين السابقين، وقد أشار إلى هذا الاقتراح الاتحاد العالمي للطلبة المسيحيين.

المبادرات الإعلامية :

- زيادة الاستخدام الجيد للتليفزيون والراديو والإنترنت لتعزيز ثقافة السلام والتي اقترحها العديد من الذين استجابوا للمسح الميداني.
- الأفلام التسجيلية مثل الأفلام التي تقوم بها مؤسسة السلام للطفل، بما في ذلك برنامج أعظم صناع السلام في العالم مع إتاحة فرص الاختيار عن طريق الإنترنت.
- نشر وتوزيع عدد مائة وخمسة من خطط المشروع التي قام الأطفال بكتابتها من أجل الأطفال لمساعدة الحكومات وقد أقرتها وثيقة الأمم المتحدة تحت عنوان عالم مناسب من أجل الأطفال .
- ترجمة و نشر المواد المتاحة والمبادرات الإعلامية إلى لغات عديدة، وقد أشارت إلى ذلك وكالة "جودنيوز".
- تقدم المواد المتاحة والمبادرات الإعلامية التي تعزز ثقافة السلام في أنظمة التعليم الرسمية.

تطوير تضامن الشباب :

لا يكفي أن تتم الاجتماعات والمقابلات بين الشباب، وقد قام المجلس التنسيقي للخدمات التطوعية العالمية بتطوير منهج يقوم على تقديم إطار للأفكار والانعكاسات التي يجب أن ينبني عليها قيام أي معسكر عمل أو أي مشروع لتضامن الشباب يكون مبنيا على رؤية التعددية للعالم والتي تنظر إلى الأفراد والمجتمعات بكل ما تحتويه من مركبات ومؤشرات و كذلك الأوجه المتعددة التي تكون المجتمعات والأفراد والأقاليم. ويمكن اعتبار الخدمات التطوعية أداة لتحويل المتطوعين والناس الذين يعملون معهم، حيث يؤثر العمل التطوعي على معتقداتهم والطريقة التي يشيدون بها المجتمعات التي يعيشون فيها. وبذلك يمكن أن نعتبر مشروعات العمل كأداة لتحقيق التكامل النشط بالإضافة إلى الحوار المتبادل بين الثقافات بعيدا عن المعتقدات الثابتة.

الاحتياجات المتعلقة بالدعم

بالرغم من أن المنظمات تعتبر أن التمويل من أهم الاحتياجات ، فإن العديد من الذين استجابوا للمسح الميداني طالبوا بعدد من الاحتياجات الأخرى غير المتصلة بالتمويل، ومنها ما يلي:

- الحصول على معلومات عن منظمات الشباب وعن أنشطتها .
- الحصول على المعرفة، عن أفضل الممارسات التي يقوم بها الآخرون، وقصص وتبادل الخبرات والتي يمكن أن تعطي الأفكار وتحث على ما يمكن أن يقوم به كل شخص من أنشطة.
- الموارد التي تساهم في بناء المهارات سواء على شبكة الإنترنت أو عن طريق أشخاص يمكنهم المساعدة في إيضاح كيف يمكن بناء مشروع سلام .
- الإجراءات التي توفر للشباب حرية السفر، خصوصا في ضوء القيود القانونية المفروضة على التأشيرات والتي تحيط بعملية السفر وإقامة الشباب في دول أخرى.
- الإجراءات من أجل توفير الأدوات والموارد الخاصة بالإنترنت ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأخرى.
- التوفير الأكبر للمدربين الأكفاء في جميع المجالات الخاصة بثقافة السلام.
- الإعلان عن الفرص المتاحة؛ مثل تجربة مركز دراسات السلام التابع للجامعة الأوروبية و الإعلان عن الفرص المتاحة لطلبة الدراسات العليا.
- فرص المشاركة بين مختلف المؤسسات الحكومية والمنظمات غير الحكومية الدولية الكبيرة، وذلك لأن هذه الفرص تمنح المشروعات شرعية أكبر، كما أنهما تجذب بالتالي عدد أكبر من المشاركين والمانحين.
- توفير المواد التعليمية والتدريبية التي تم اختبارها وأثبتت فعاليتها.

المبادئ العامة ووجهات نظر حول الشباب وثقافة السلام:

شباب اليوم هم قادة الغد:

يجب ان تتضمن اية إجراءات او أنشطة في الأمم المتحدة او الحكومات الوطنية والمحلية اشتراك الشباب ، وذلك لأنه وعلى المدى الطويل ستظهر الفوائد من هذه الإجراءات ويشكل الشباب اليوم الكتلة الحرجة التي يعتبر اشتراكها امر حيوياً من أجل النجاح في بناء ثقافة السلام مع العلم ان الشباب سوف يشعرون بملكيتهم هذه المشروعات اذا ما أعطيت الفرصة لاشتراكهم في الإجراءات الخاصة بصنع القرار والتي تساعد على تحقيق التنفيذ.

التنمية وتوظيف الشباب:

- زيادة توظيف الشباب من خلال المشاريع العملية التي تعلم المهارات المهنية مثل (النجارة والحدادة والزراعة والخياطة).
- تمويل المشاريع الصغيرة للشباب والنساء وتشجيع تطوير مبادرات تضامن الشباب للعمل الحر للحد من التهميش والهجرة غير الشرعية للشباب والتمييز.
- تقديم منح دراسية للشباب من غير القادرين او غير المحظوظين من الشباب ومحو امية النساء وأطفال الشوارع وتشجيع الفتيات على مواصلة التعليم ورعاية الأطفال في مناطق الصراع والمناطق التي كانت قد شهدت صراعات في افريقيا ومساعدتهم للالتحاق بالمدارس.
- على مستوى المجتمعات المحلية يجب التركيز على المشروعات التي تدعم الخدمات الاجتماعية داخل المجتمعات المحلية والتي تعمل على تشجيع الأنشطة الاقتصادية والمجتمعية.

  امثلة على بعض المشروعات التي يمكن تنفيذها:
  - غرس الأشجار والري لتنشيط التنمية المستدامة.
  - توفير الخدمات القانونية المحلية للشباب.
  - انشاء عيادة اللاجئين لمساعده الشباب .
  - تامين أماكن لمصادر المياه والصرف الصحي والنظافة وحماية البيئة.
  - تشجيع بناء وترميم المدارس ومراكز الصحية.
- العمل على زيادة التوعية وزيادة التسامح داخل المجتمعات من خلال :

  الحوار بين الأجيال والحوار بين الأديان والتعاون الديني والروحي وغرز صفات القيادة وتعزيز قيم الديمقراطية والمحافظة على المؤسسات والهياكل الديمقراطية وانشاء اندية وتنظيم ورش العمل لتعزيز الوفاق والوئام داخل الاسرة.

○ الندوات والمؤتمرات:

- استخدام المؤتمرات الوطنية والإقليمية والدولية للشباب والمنظمات العاملة في مجال بناء السلام والتي تهدف الى تشجيع تبادل الخبرات والمعلومات وتعزيز التعاون.
- المؤتمرات التي تناقش موضوعات حقوق الانسان وحقوق الطفل والأفكار التي تتعلق بثقافة السلام.
- الاجتماعات الدولية والتي يمكن التوصل خلالها الى اتفاق من اجل تعزيز ثقافة السلام وتقديمها الى الأمم المتحدة.

○ برامج التبادل والمشروعات الدولية:

- البرامج الخاصة بالتبادل بين الشباب الذين يعيشون في البلد نفسة مثل برامج تبادل الأطفال من مختلف المدارس والمراكز التعليمية والمناطق المختلفة وكذلك معسكرات الشباب والمهرجانات الوطنية للشباب من مختلف المجموعات العرقية والثقافية واللغوية.
- ان يتم تعزيز وتشجيع التكامل الثقافي والتبادل بين المثقفين والمفكرين والتعاون الاقتصادي والسياسي بين الشباب من مختلف الأقاليم في البلد من اجل تعزيز وتقوية أسس السلام الاجتماعي والتفاهم بين الأجيال القادمة.
- برامج التبادل على المستوى الإقليمي في افريقيا لتحفيز التعاون والتواصل بين الشباب على المستوى الإقليمي.

○ الحملات وجماعات الدعم :

تم اقتراح اعمال مختلفة من الحملات في اطار ثقافة السلام :

- حملات لدعم مكافحة انتشار الأسلحة .
- تعزيز حقوق الانسان.
- تحديد حصص للنساء في المناصب السياسية .
- حملة شبابية لرفع شعار (لا للحرب).
- حملات لمكافحة المخدرات والاغتصاب.
- حملات من اجل مدارس المجتمع والتي تعمل من اجل ثقافة السلام.
- الاحتفال باليوم العالمي لحقوق الانسان واليوم العالمي للسلام واليوم العالمي للقضاء على التمييز العنصري.

○ اقتراحات الانشطة للدعم في المجالات التالية:

- مراقبة ومتابعة انتهاكات حقوق الانسان.

- بدء حوار مع الشركاء من اجل تحفيز الاتجاهات المسئولة لديهم.
- تأييد وتعزيز الحوار مع البرلمانات والمؤسسات الحكومية .
- الدفاع والدعم لحقوق المرأة.

○ وسائل وانشطة تنظيم هذه الحملات:

- استخدام وسائل الاعلام (الإذاعة والتلفزيون والنشرات الإخبارية باللغات المعروفة والتقليدية).
- تنظيم المؤتمرات الصحفية.
- انشاء شتلات دورية ومنشورات حول ثقافة السلام.
- عمل برامج تليفزيونية للشباب الذين يعملون في السلام.
- إعداد تقارير تنظيمية افضل واستعراض الأنشطة السنوية والاهداف الموضوعة.
- تنظيم مسيرات وتجمعات جماهيرية .
- نشر رسائل السلام من خلال اللوحات والتي يمكن وضعها وظهورها في المدارس والمراكز الثقافية .
- عرض أفلام عن التسامح وحقوق الانسان والاختلافات في المساواة.
- تقديم جوائز تقديرية ومكافئات للشباب النشط في تعزيز ثقافة السلام ومناهضة العنف وجوائز السلام .
- تنظيم مناقشات من مناطق مختلفة وبعيدة عبر الإذاعة والتليفزيون والمجموعات الالكترونية.
- انشاء مراكز لتوثيق ثقافة السلام.
- انشاء صحيفة إخبارية الكترونية.
- تحفيز وتشجيع الوصول الى المعلومات والأدوات السمعية والبصرية عملية مهمة لإتاحة المعلومات عن ثقافة السلام.
- اتاحة تقارير ومناقشات المنتديات واجتماعات ورش العمل للباحثين.

احتياجات المنظمات الشبابية

شبكات واتصالات على المستوى المحلي والدولي :-

- التحالف الإقليمي بين منظمات الشباب للقيام بأنشطة لتعزيز ثقافة السلام.
- شبكة عالمية لشباب صناع الشباب وتكوين مجموعة من الخبراء الدوليين من اجل تسهيل التحالف والتبادل بين الشباب من مختلفة العالم.
- تواصل عالمي بين منظمات الشباب النشطة من اجل تعزيز ثقافة السلام عن طريق تيسير زيارات منظمات الشباب من مختلف مناطق العالم بالإضافة الى عملية تبادل الخبراء من المنظمات غير الحكومية .
- الشفافية بين المنظمات المشاركة وإمكانية تعزيز انشطتهم على مواقع الشركاء.

الدعم الرسمي والسياسي:-

- دعم الأمم المتحدة للضغط على الحكومات الوطنية للعمل على تطبيق قرارات الأمم المتحدة والاهتمام بالسلام وتنظيم الأنشطة لتعزيز ثقافة السلام.
- يعتبر التعاون بين المنظمات التي تعمل على تعزيز ثقافة السلام على جميع المستويات امراً ضرورياً.
- التعاون والاتصال الكفء بين الحكومة والمنظمات المحلية.
- تحتاج المنظمات الى الدعم حتى يمكنها المشاركة في عملية اتخاذ القرار سواء على المستوى الوطني او الإقليمي او العالمي.
- هناك حاجة الى وجود مكتب للشباب من الاتحاد الافريقي لضمان مشاركة الشباب في عملية وإجراءات حل النزاع.
- أهمية وضرورة قيام الحكومات والمنظمات باحترام حقوق الانسان.
- يجب ان تقوم الحكومة بدعم وانشاء السياسات لحماية الأطفال وتخصيص قوة بوليسية لحماية حقوق الأطفال وتوفير المساعدة القانونية المناسبة.

السياسات ومشاركة الشباب :-

يوضح الوضع الحالي عدم الاشتراك الفعلي للشباب في القيادة وعمليات صنع القرار والذي لا يؤدي الى التنمية السليمة ولذلك يجب ان تتنبه الحكومات وتعي المسئولية التي عليها وتدرك ان الشباب ليسوا فقط قادة الغد وحماة المستقبل ولكنهم أيضا عناصر فاعلة في تحقيق التغيير الاجتماعي والتحول في الحاضر وذلك لان الشباب قادرون على قيادة المبادرات والتواصل الى حلول اجتماعية واذا قوبلت هذه الحلول بحسن نية وترجمت الى إجراءات إيجابية يمكن ان تصبح مؤشرات اصلية للنمو والتنمية المستدامة.

أهمية مشاركة الفتيات في ثقافة بناء السلام

هناك ادلة دامغة على ان تعليم الفتيات واشراكهن في علمية بناء السلام يعود بالفائدة عليهن وعلى مجتمعاتهن.

- هناك نحو ٦٠٠ مليون فتاة تتراوح اعمارهن بين ١٠ -٢٤ عاماً يعشن في الدول النامية ويمثلن نحو ١١٪ من سكان العالم.
- ثلث الفتيات في العالم متزوجات قبل سن الثامنة عشر ومن بين كل تسع فتيات توجد فتاة متزوجة قبل سن الخامسة عشر.
- نحو ١٦ مليون فتاة تتراوح اعمارهن ما بين ١٥ — ١٩ عاماً ينجبون سنوياً ٩٥٪ منهن في الدول النامية
- يوفر التعليم الأساسي للفتيات زيادة في الدخل بنسبة تتراوح ما بين ٥٪ الى ١٥٪ على مدار حياتهم.

○ الاحتياجات المختلفة للفتيات:

تبلغ الكثافة السكانية للشباب في العالم نحو ١.٨ بليون نسمه تمثل الإناث نحو ٩٠٠ مليون منهم، سواء كن مراهقات أو شابات ، وتواجه الفتيات بشكل خاص في حياتهم اليومية مشكلات اجتماعية وسياسية واقتصادية، فغالبا ما يتم تجاهل الفتيات المهمشات خلال عملية دعم بناء السلام ليس فقط لمسائل تتعلق بصعوبة الوصول إليهن بل أيضا لأنهن يتم تصنيفهن كنساء مما يضعهن في إطار مختلف في التعامل معهن مقارنة بالرجال، إلا أن وضع الفتيات أصعب، فهن لا يختلفن فقط عن النساء بيولوجيا بل أيضا يواجهن صعوبات مختلفة، فمن بين المشكلات التي يواجهن على أساس النوع الأذى الجسدي والنفسي خاصة فيما يتعلق بالمشاعر والصحة الجنسية والنفسية التي قد تختلف لدى الفتيان والسيدات .فالفتيات يتعرضن لمستويات غير مسبوقة ومختلفة من العنف وسوء المعاملة .وهو ما قد يسفر لديهن عن حالة من عدم الثقة بالنفس وعدم احترام الذات وعدم القبول بشكل أجسامهن واختلال النظام الغذائي والفقر وتفضيل العزلة

وممارسة العنف والإرهاب والعنصرية ضد بعضهن البعض واحتقار جنسهن وهويتهن كإناث، بل ويمارسن التمييز على أساس الجنس ضد قريناتهن من الفتيات.

وهنا تأتى أهمية العمل على تمكين الفتيات، حيث يصبحن قادرات على التعبير عن أنفسهن وما يتعرضن له من مشاكل، ويكتشفن الخيارات المتاحة لهن في الحياة، وبينما يعد تصميم البرامج على أساس نوع الجنس أحد طرق تمكين الفتيات، فغالبا ما توفر معظم البرامج التي تتعامل مع الجنسين بنوع من الحيادية فرصة للتعامل مع الفتيات على قدم المساواة مع أقرانهم من الذكور، مع الوضع في الاعتبار رغبة الفتيات وحاجتهن لبرنامج يضمن لهن مشاركة إيجابية، حتى نضمن لهن فرص متساوية واكتساب المهارات للمشاركة في صنع السلام ودعمه في سن مبكر و بالتالي يصبحن مع مرور الوقت مشاركات في صنع السلام في مجتمعهن .ويمثلن قدوه لغيرهن من الفتيات ومن المعنيين ببناء ودعم السلام في المجتمع.

أمثلة على بعض البرامج العالمية للبحث عن أرضية مشتركة

- هو برنامج يشمل أول مجلة وبرنامج إذاعي في رواندا للفتيات يتم تنفيذهما بواسطة الفتيات، حيث قامت منظمتي (البحث عن أرضية مشتركة ومنظمة محطة الفتيات)بالاستعانة بعدد من الفتيات اللاتي يعملن كصحفيات بعد تدريبهن ليتولين مسئولية المجلة والبرنامج الإذاعي اللذان يستهدفان الفتيات .وتم تصميم البرنامج الأسبوعي وإنتاجه وإدارته بواسطة فريق مكون من ١٢ فتاة تتراوح أعمارهن ما بين ١٧ إلى ٢٢ عاما يعملن تحت إشراف مدرب ، ومن أكثر الأشياء التي ميزت البرنامج أنه كان دائما ما يستضيف شخص ما ليدلي بشاهدته ورأيه بشأن قضية ما يحظر على المراهقات التحدث عنها في المجتمع الرواندي مثل الحمل والصحة الشخصية.

- جمهور البرنامج المستهدف هو الفتيات الصغيرات المسلمات والمسيحيات اللاتي تتراوح أعمارهن ما بين ١٢ إلى ١٥ عاما .ويعمل البرنامج على تمكين الفتيات من خلال توعيتهن بأهمية السلام وكيفية التعامل مع الصراعات ، وحلها سلميا ، كما يدعم البرنامج الفتيات خلال تنفيذهن لمبادرات سلام محلية تشمل أنشطة لبناء السلام ودعم التفاهم بين المسيحين والمسلمين .كما قام البرنامج بعمل فيلما تسجيليا حول هذه التجربة، ومن الممكن مشاهدة الفيديو الذى يحمل عنوان (**فتيات نايجا : إنهاء العنف في شمال نيجيريا**) على قناة اليوتيوب الانجليزية الخاصة بمنظمـــــة " البحث عن أرضية مشتركة." https://youtu.be/-lOHG37pe3w

https://youtu.be/J_IaMdv32EQ

○ برنامج (النساء يبنون السلام في المجتمع)

في تيمور الشرقية ونيبال وهو برنامج يهدف إلى تمكين النساء والفتيات من المشاركة في عملية دعم بناء السلام وتعزيز القدرة والرغبة لدى صناع القرار في دعم دور المرأة ومشاركة النساء والفتيات في التحاور والتعاون مع مجموعات الشباب ومؤسسات السلطات المحلية.

○ الفتيات الواجب مشاركتهن في البرنامج:

- فتيات صغيرات تتراوح اعمارهن ما بين ١٠ — ١٤ سنة وفتيات اكبر سناً تتراوح اعمارهن ما بين ١٥ — ١٠ سنة.
- فتيات المدارس.
- الفتيات اللاتي لا يذهبن الى المدارس.
- الفتيات العاملات في المجتمع المحلي.
- الفتيات التي لديهن إعاقة .
- اللاجئات من الفتيات او النازحات على المستوى المحلي.
- الفتيات المتزوجات .
- الفتيات اليتيمات .
- المهاجرات او البدويات او الرحالة او اللاتي يعشن في مناطق بعيدة او معزولة .
- الأمهات الصغيرات في السن.
- الفتيات من الفئات المهمشة اجتماعياً واقتصاديا.

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

ثالثا: ملحق نظري
حول النوع الاجتماعي وبناء السلام

مفهوم النوع الاجتماعي

الخصائص الاجتماعية المرتبطة بالذكور والاناث والعلاقات بين الرجل والمرأة والفتيات والفتيان.

المرأة ما بين الصراع والسلام:

المرأة باعتبارها مكون اصيل في العالم لها دور أساسي في علمية نشر ثقافة السلام في المجتمع وعلى كافة مستوياته الخاصة والعامة وهذا الامر يتطلب شرطاً حتمياً يتركز في عملية قبول إعطاء المرأة لعب دور الشريك الأساسي في هذه العملية .

ويرتكز دور المرأة في نشر ثقافة السلام على ثلاثة مرتكزات أساسية تشكل مجتمعة الاطار الذي تتفاعل المرأة داخلة سلباً وايجاباً مع قضية السلام وهذه المرتكزات هي :

- السلام الذاتي والشخصي — السلام الاسري والعائلي — السلام الوطني والإقليمي والدولي .

وهذه المرتكزات تشكل وحدة متكاملة لا يمكن فصل احداها على الاخر بل قد يشكل كل منها منطقاً لوجود الاخر .

معوقات اسهام المرأة العربية في دعم ثقافة السلام:

تواجه المرأة العربية العديد من التحديات مثلها مثل بقية النساء في المناطق الأخرى من العالم بما في ذلك عدم المساواة في الجنسية وغياب الموارد الأساسية مثل الوقت والمال، ومما يفاقم من هذا الوضع، الطبيعة المحافظة لهذه المجتمعات لتصعب المسألة بشكل أكبر على المرأة فعملية اتخاذ القرار للمشاركة بشكل منفتح في العمل السياسي والمجتمعي .

وبالرغم من وجود مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة كما ورد في ميثاق الأمم المتحدة الصادر عام 1945 وإعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان الصادر عام 1948 ،لازالت غالبية الدول في العالم العربي بحاجة للاهتمام بموضوع تمكين المرأة في عملية التنمية بشكل كامل، وفي الحقيقة، تؤكد الأدلة بأن العاملين في مجال التخطيط التنموي في الدول العربية (يعملون بفرضية أن البرامج التي تفيد جزء من المجتمع (الرجال)ستفيد بشكل تلقائي وتنساب إلى لجزء الآخر(النساء) وهو ما انعكس سلباً على آليات تمكين المرأة.

وتدور أهم المعوقات التي تحول دون إسهام المرأة العربية لحقوقها ودورها في دعم ثقافة السلام على عدة مستويات أهمها :-

- **المستوى الشخصي (ذاتي) يتعلق بذات المرأة نفسها:-**

هناك شخصيتان للمرأة وهما الشخصية السلبية والشخصية الإيجابية

- المرأة السلبية :

هي التي تعمل في حدود أقل من إمكانياتها، وهذا النوع من النساء(الاتكالي) يمثل ثقل زائد في مشاكل المجتمع، وهذا لا يعني أن نستسلم لوجود هذه الشخصية، إنما يجب علينا معالجتها لمضاعفة برامج تحفيز المرأة للقيام بدورها في نشر ثقافة السلام.

- المرأة الإيجابية :

هي التي تعمل لإظهار إمكانياتها وزيادتها، وهي الشخصية التي نتوجه إليها للقيام بالدور المطلوب فهي ذات فاعلية ونشاط، غير مستسلمة لأوضاعها تسعى جاهزة لتحسينها، وشخصية تحاول الاستفادة من ظروفها لتحسين واقعها فهذه يمكنها أن تساهم في خدمة مجتمعها ومعالجة سلبياته كما يمكنها أن تساهم في معالجة آثار الحرب وتهدئة الصراع، وبالتالي يمكنها القيام بدور في نشر ثقافة السلام.

- **المستوى الأسري – المحلي - الدولي:**

١- النظرة الدونية :

من أهم القيود التي تعترض دور المرأة هي النظرة الدونية لها، فما زالت بلادنا العربية أسيرة النظرة الموروثة للمرأة على أنها مخلوق في مستوى أدنى من الرجل فغلبة الذكورية داخل الأسرة والمجتمع أدت إلى إقصاء المرأة عن ميادين الخدمة العامة، الاجتماعية والسياسية بسبب هذه النظرة، فكيف نطلب من المرأة أن تنشر ثقافة وهي نفسها ضحية ثقافة ؟

٢- العنف والفقر :

هذه الثنائية المأساوية التي تهدم طاقات المرأة، العنف المنزلي وسوء المعاملة، فالعنف قد يكون نتيجة للفقر أو سيادة النظر الدونية للمرأة وفي الحالتين يمثل قيداً على عمل المرأة وحريتها في ممارسة دورها، أما الفقر والذي تؤكد المؤشرات العالمية المتاحة حول الفقر بأنه يشكل أحد أخطر التحديات التي نواجهها في الألفية الثالثة خاصة ذلك الواقع على المرأة والذي عبرت عنه وثائق عالمية وعربية ومصطلح (تأنيث الفقر) فإنه يمثل أهم القيود على دور المرأة.

في تقرير الرابطة الديمقراطية لحقوق المرأة في المغرب إن ما يزيد على 96 % من أعمال العنف ضد النساء ترتكب من طرف الزوج.

٣- التعليم :

التعليم والمعرفة هما السبيل لأي تنمية حقيقية وحرمان المرأة من التعليم يعني حرمان المجتمع من التنمية، لذا يجب الاهتمام بتعليم المرأة ومحو الأمية.

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

٤- عبء العمل :

أكدت الدراسات بان المرأة تتحمل أعباء أكثر من الرجل ، كما أن المسؤوليات الأسرية والمجتمعية تستهلك وقتا كبيرا من النساء، وهو الوقت الذي كان يمكن أن تستغله المرأة لتحسين دخلها ، وكذلك مسؤولية العناية بالطفل تحد من حرية حركتها وتفرض على المرأة أن تعمل لكسب عيشها في بيئات غير مشجعة للأعمال.

٥- المهارات:

إن غياب المهارات اللازمة هي من العوائق الأخرى التي تواجه المرأة في المشاريع الخاصة فضلا عن أن التدريب الموجه للمرأة يركز عادة على (المهارات التقليدية) وكذلك تحد معدلات الأمية المرتفعة بين النساء من تقديم مهارات جديدة ومتقدمة لهن .
في تقرير التنمية البشرية للأمم المتحدة عام ٢٠٠٤ أن نسبة الأمية في صفوف المرأة في العالم العربي تصل إلى 50 % .

٦- انتشار الحركات الأصولية الدينية والفكرية :

لقد اتسم الخطاب الديني الذي تنادي به بعض الجماعات برفض مظاهر التغيير التي أدت إلى تحول نوعي في وضعيه المرأة كما طرحت تصورات قمعية ، تنادي بعودة المرأة إلى بيتها في تميز واضح ضد تمكين المرأة.

٧- عدم تطبيق التشريعات والمواثيق الدولية :

التي تكفل حقوق المرأة السياسية والاجتماعية والإنسانية فمازالت التشريعات قاصرة في معظم البلدان العربية عن حماية المرأة ويقلل مساحة المكن لديها.

٨- ضعف دور مؤسسات المجتمع المدني:

في دول كثيرة سواء تلك الخاصة بالمرأة أو التي تهتم بالمجتمع بشكل عام عن القيام بدورها في توجيه وإرشاد وتثقيف المرأة بحقوقها وحل مشاكلها ورعايتها بنشر ثقافة السلام والذي يحتاج للقيام بدور أكبر في التوعية للمرأة في كل مكان.

آليات مشاركة المرأة في بناء السلام

- رفع درجة الوعي عند المرأة وزيادة ثقتها بنفسها من خلال حملات وأنشطة متعددة.
- دعوة الرجال للمشاركة في الندوات والمحاضرات التي تخص حقوق المرأة من أجل إدماجهم في قضايا المرأة.
- تكثيف المناقشات ومد جسور الاتصال والتواصل بين كل طبقات النساء.

- تشجيع البحوث حول الجندر لتشكل مرجعاً أكاديمياً بالعربية.
- تغيير الرأي العام وزيادة درجة الوعي من خلال الحملات والأنشطة ذات الصلة بالصحافة والإذاعة والتليفزيون والسينما والمسرح والأدب.
- محاولة التأثير على صناع القرار في وسائل الإعلام وحثهم على الاهتمام بقضايا المرأة.
- التواصل مع علماء الدين ومناقشتهم حول قضايا حساسة تتعلق بالمرأة لأن لهم تأثيرا كبيرا على عقول وقلوب الكثيرين في المجتمع.
- الاهتمام بكتابات المرأة العربية عن نفسها وإعطاءها فرصة للنشر وخصوصاً أن دور النشر وآلياته لا تزال تحت سيطرة الرجال.
- تحويل الإعلام من أداة لانتقاص حقوق المرأة والهجوم عليها إلى أداة لنشر أفكار تحث على المساواة وتحسين صورة المرأة مجتمعياً ورفع درجة وعي الناس بأهمية قضايا النوع الاجتماعي.
- إنشاء إعلام نسائي بديل، عن التقليدي، الذي يركز على الأوصاف المتوارثة والجامدة للمرأة ويسلط الضوء على الأزياء والجمال وقضايا الأمومة والطفولة، يهتم بمشاكلها الحقيقية.
- تشكيل ودعم منظمات نسائية لمراقبة وسائل الإعلام وتحليل صورة المرأة فيها ثم محاولة التواصل مع المسؤولين في القنوات من أجل تغيير هذه الصور التي تضر بمصلحة المرأة والمجتمع.
- عقد ندوات ولقاءات وحملات توعية تهدف إلى تعريف كل أفراد المجتمع وخصوصاً أعضاء منظمات المجتمع المدني بأهمية الجندر وماذا يقصد به وماهي أهدافه.
- إصدار الكثير من النشرات والمطبوعات والدوريات تبين كل ما يتعلق به وإنه لا يتعارض مع القيم والعادات والتقاليد الموجودة في المجتمع العربي بل إنه يحث على معاملة المرأة كإنسانة لها حقوق وعليها واجبات كالرجل تماماً.

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

المرأة في عمليات حفظ السلام:

أثبتت النساء من أفراد حفظ السلام أن باستطاعتهن القيام بنفس الأدوار، وعلى نفس المستوى، وفي نفس الظروف الشاقة مثل نظرائهن من الرجال في جميع مجالات حفظ السلام، فقد أصبح من مقتضيات التشغيل تعيين نساء واستبقائهن ضمن أفراد حفظ السلام.

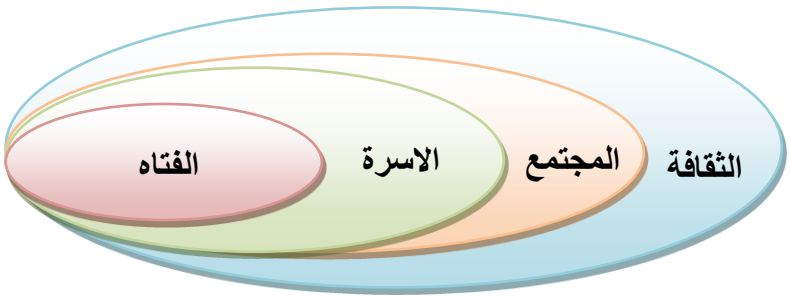
ففي عام 1993 ، أصبحت المرأة تمثل 1 % من الأفراد الموزعين الذين يرتدون الزي العسكري، واليوم تمثل المرأة 4 % من مجموع أفراد حفظ السلام البالغ عددهم ١٢٥,٠٠٠ تقريباً، كما تشكل 10 % من أفراد الشرطة (انظر المعلومات الإحصائية المجمعة عن المرأة بين الأفراد العسكريين وأفراد الشرطة في عمليات حفظ السام في الفترة من 2005 إلى 2010 في بعثات حفظ السلام، وتمثل المرأة قرابة 30 % من الموظفين المدنيين الدوليين.

خطوات يجب مراعاتها عند تصميم البرامج

الهدف من تحليل ظروف الفتيات اللاتي يسعى البرنامج إلى ضمان مشاركتهن هو تحديد العقبات والعوامل التي قد تؤثر على فرص مشاركتهن في البرنامج ومستوى أدائهن خلاله حتى لا تؤثر على النتائج التي يسعى البرنامج لتحقيقها، وبالتالي إجراء مثل هذا التحليل يسهل وضع رسائل وخطط تسهل الوصول للجمهور المستهدف و تكون أكثر فاعلية وذات نتائج إيجابية.

- يعد الفهم الجيد والعميق للمجتمع يساعد على وضع رؤية أكثر وضوحا عن الشباب في هذا المجتمع .

يوضح هذا الرسم البياني نوع العقبات التي تواجهه الفتيات، فهناك حاجة لتقييم العقبات التي تواجهها الفتيات بداية من العقبات على المستوى الشخصي مثل عدم الثقة بالنفس ووصولا إلى العقبات الثقافية مثل الصور النمطية للمرأة، حتى يسهل تحديد كيف يمكن تجنب أن تؤثر تلك العقبات على تنفيذ البرنامج وبالتالي تؤثر على المشاركات فيه والنتيجة المرجوة من تنفيذه.



في البداية يجب التفكير بشأن النتائج المختلفة والتأثير المتباين الذى سيحدثه البرنامج على النساء والرجال والفتيان والفتيات، وليس فقط التأثير الذى سيحدثه على المجموعة المستهدفة بل أيضا على المجتمع الذى ينفذ فيه المشروع وكذلك الفئات الأخرى التي ربما تكون معنية بهذا المشروع أو التي يتضمنها المشروع.

- يجب التفكير بشأن كيف يمكن اشراك كافة الأطراف المعنية من الجنسين
- ويمكن الاستفادة من إدارة المجتمع لتلك العملية حيث سيدرك مدى احتياجه للفتيات وأهمية مشاركتهن في البرامج.

تصميم البرامج والتخطيط:

يجب اجراء التحليل لظروف المشاركين في البرنامج على أساس نوع الجنس هذا يضمن ان كل خطوة في البرنامج يتم تنفيذها بعد الوضع في الاعتبار ظروف الشابات والشباب والفتيات والفتيان حتى لوكان المشروع يستهدف فئة واحدة من بين المجموعات المستهدفة.

التنفيذ والمراقبة:

خلال مرحلة التنفيذ هناك بعض الأسئلة التي يمكن طرحها لضمان استمرار مراعاة التنوع على أساس الجنس وهي كالتالي:

- هل هناك توازن على أساس نوع الجنس بين المشاركين في البرنامج.
- هل يمكن لكل افراد المجموعة المستهدفة المشاركة في المشروع ، إذا كانت الإجابة لا يمكنهم المشاركة ، فلتسأل نفسك لماذا، ولتحاول إيجاد حلول تتسم بالإبداع.
- هل فريق تنفيذ المشروع فريق مختلط من حيث نوع الجنس والخلفية والأدوار والمسئوليات، فالفريق المختلط سيكون لديه رؤية أفضل بحاجات المجموعة المستهدفة خلال المشروع.
- هل كلا الجنسين المشاركين في فريق تنفيذ المشروع يتولون الأدوار بشكل متساوي.
- التخطيط لضمان السلامة والأمن .
- مطالبة المشاركون بالبرنامج بالمساهمة في وضع قواعد أو نظاما مقبولا اجتماعيا من وجهة نظرهم يتضمن القيم المشتركة وتوقعاتهم للسلوكيات الإيجابية لضمان استمرار وجود بيئة إيجابية تستوعب الجميع، على سبيل المثال قد يكون من بين تلك القيم والقواعد :-
لا تؤذى الغير، لا تقاطع أحد خلال حديثه ، وانتظر دورك في الحديث ، وابداء الاحترام والمراعاة لآراء الأخرين.

- عند متابعة ومراقبة البرنامج يجب سؤال المشاركين عن ردود أفعالهم تجاه البرنامج والأنشطة ورأيهم فيها، حيث أن هذا سيساعد فيما بعد في تقييم البرنامج ويضمن أن يشعروا بأنهم جزء أصيل من البرنامج وأنه يمثلهم وأن هناك رضا عن البرنامج من جانب الجنسين.
- يجب ضمان قيام المشاركين بتقييم البرنامج والجلسات والأنشطة والمشرفين والمساعدين والإداريين.
- دعم مشاركة المجتمع، والتعاون مع المنظمات الحكومية والمحلية للمجتمع لبناء وفتح مسارات للمشاركة النسائية على مدى الحياة وظهور قيادات نسائية.
- توفير فرص للفتيات على سبيل المثال من خلال تنظيم زيارات للفتيات للمنظمات الأهلية لكى يتعلمن كيف تعمل تلك المنظمات والاستفادة من خبراتها.
- التعاون مع وسائل الاعلام المحلية للدعاية لنشاط الفتيات في البرنامج.

تقييم البرامج :

يساعد إجراء تقييم البرنامج على قياس مدى نجح البرنامج في تحقيق أهدافه .ومن بين الأسئلة التي يمكن طرحها خلال إجراء التقييم والتي تأخذ في الاعتبار وجهة نظر الجنسين:

- كيف كانت مشاركة الفتيات في مرحلة التخطيط وصياغة البرنامج؟ وكيف كان الأمر كذلك بالنسبة للفتيان؟
- هل تم الأخذ في الاعتبار وجهة نظر الفتيات عندما تم التخطيط للمشروع أو الأنشطة؟
- هل تم مناقشة قضايا المساواة بين الجنسين خلال البرنامج، إذا تم ذلك، فكيف ؟
- كيف شاركت الفتيات في أنشطة المشروع، بما فيها التدريبات والندوات والأنشطة، وكذلك الأمر بالنسبة للفتيان؟
- ما الإجراءات التي شملها المشروع للتعرف على احتياجات الفتيات والمسائل المهمة بالنسبة لهن ، مقارنة لتلك الخاصة بالفتيان؟
- كيف شارك كل من الشابات والشباب في صنع القرارات المتعلقة بالمشروع؟
- ما هو أثر المشروع على الفتيات والفتيان؟ كيف استفاد كل منهما من المشروع؟
- هل واجهت الفتيات أي من المخاطر أو العقبات للمشاركة في أنشطة البرنامج؟ وهل واجه الفتيان ذلك أيضا؟ وإذا واجهوا أية عقبات ، فما هي تلك العقبات؟
- هل استفاد المشروع بشكل كامل من الامكانيات والكفاءات والخبرات التي يمتلكها الفتيات والفتيان.

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

- عند اختيار أداة أو أدوات التقييم يجب تحديد ما الذى يجب أن يتم تقييمه بشكل واضح وفي أي إطار والمجموعة المستهدفة في التقييم.

ما يجب مراعاته عند وضع البرنامج :

وضع استراتيجية للبرامج تراعى التنوع الجنسي أمرا مقبولا عالميا ويهدف إلى دعم المساواة بين الجنسين وهذه الاستراتيجية ليست هدفا في حد ذاتها إلا أنها وسيلة لتحقيق هدف المساواة بين الجنسين والأخذ في الاعتبار وجهتي نظر الجنسيين، وأن تصبح المساواة بينهما أمرا أساسيا ومركزيا في كل الأنشطة ووضع السياسات والأبحاث والحوار والتشريعات وتخصيص الموارد والتخطيط للبرامج والمشروعات وتنفيذها ومتابعتها ، وعند مشاركة الفتيات في البرامج يجب مراعاة بعض التفاصيل لضمان استمرار مشاركتهن وزيادة فرصهن وقدرتهن على المشاركة، وفيما يلى بعض الأمثلة لما يجب أن يتم التفكير به وأخذه في الاعتبار عند التفكير في مشاركة الفتيات عند وضع البرنامج.

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

ملحق

تفريغ لجميع الآراء الواردة في الاستبيانات

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

١- ابرز القضايا المحلية في مدينة تعز التي يجب ان تركز عليها المنظمات في عملها وهي القضايا التي تثير النزاعات وتهدد التماسك الاجتماعي

- التامين الغذائي والمياه .
- النظافة والاصحاح البيئي والتوعية البيئية .
- دعم قطاع التعليم بالكتاب المدرسي.
- عمل الدورات التدريبية للشباب حول الحوار والسلام الاجتماعي ونبذ العنف وثقافة الكراهية.
- قضايا ترسيخ مفاهيم السلام لدى الشباب العائدين من الجبهات .
- القضايا والمشاكل مثل طفح المجاري وتكدس القمامة وغياب دور الدولة.
- القضايا السياسية (قبول الأخر- المنافسة الشريفة — تفعيل الدور السياسي والديمقراطي).
- القضايا المجتمعية (قضايا الثأر وحمل السلاح وضرب الرصاص في الاعراس والتسرب من المدارس وغياب الدور المجتمعي الفعال للشباب و المناطقية والتعصب الحزبي والقبلي).
- القضايا الاقتصادية (البطالة والفقر واتجاه الشباب نحو العنف وسهولة تجنيدهم مع أي طرف غير رسمي).
- القضايا الفكرية (التعصب الفكري وضيق الأفق بسبب قلة الاطلاع والبحث وضعف دور المؤسسات والمنشئات الثقافية).
- الحملات الإعلامية المضادة للسلم الاجتماعي والتعايش.
- الأحقاد التي زرعتها الحرب جراء ما خلفته من تدمير للمنازل.
- النزاعات والخلافات على الأرض وغيرها.
- حمل السلاح لغير القطاع العسكري.
- قضايا الثأر والتعصبات القبلية .
- حمل السلاح في الشوارع والأسواق.

- التعصب المناطقي.
- ضعف الوعي بأهمية التعليم (الفتيات والفتيان).
- ضعف الأداء الأمني .
- المماحكات السياسية والحزبية.
- تفشي العصابات الخارجة عن القانون.
- انفلات حمل السلاح في مدينة تعز .
- تكريس المناطقية على مستوى المدينة الواحدة .
- الصراع القائم بين التيارات .
- الصراع على المناصب في الأحزاب .
- الصراح على الوظائف في مجال الجيش.
- قضايا التحرش وكذلك التملك في البسط على الأرضي.
- الجهل والتعصب والتعقيد الاجتماعي.
- ضعف مؤسسات الدولة وافتقارها للإمكانيات والأدوات اللازمة بما فيها الاجراءات الأمنية والقضائية
- عدم المساواة بين الرجل والمرأة .
- الفقر والمجاعة .

٢- افضل الطرق للوصول الى الشباب غير المشتركين في برامج وانشطة ثقافة السلام وكيف يمكن تحفيزهم للمشاركة؟

- التوعية المجتمعية من منزل الى منزل
- التوعية المجتمعية في المدارس
- التوعية المجتمعية في الجامعات
- توزيع البروشورات والاعلانات عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

- تفعيل دور اللجان المجتمعية في المجتمعات المحلية من اجل الدفع بالشباب للمشاركة في برامج وانشطة ثقافة السلام.
- التوعية المجتمعية في القنوات الإعلامية.
- التوعية المجتمعية في مواقع التواصل الاجتماعي
- التوعية المجتمعية من خلال العلاقات الشخصية
- الإعلان عن الأنشطة والفعاليات والبرامج في وسائل الاعلام المختلفة.
- تشكيل المبادرات الشبابية ودعمها.
- التغطية الإعلامية المناسبة لمشاريع نشر السلام.
- النزول للحارات والمناطق وتشجيع الشباب على المشاركة.
- إقامة الدورات والورش واشراكهم فيها.
- توزيع البروشورات والملصقات.
- الدعم المالي للشباب للتوعية من اجل ثقافة السلام.
- تدريب فرق عمل للتثقيف وإعطاء الشباب مكانة لتقديم ما عندهم من مهارات وطرقات وتحفيزهم من خلال الدعم المادي والسنوي.
- فتح منتديات تجمع الشباب عبر وسائل التواصل بجميع أنواعها.
- عمل لقاءات شبابية.
- تشجيع الدولة لأنشطة السلام وإعطاء الامتيازات المختلفة للمتميزين والبارزين.
- عرض تجارب نجاح لشباب قاموا بأنشطة استفاد منها المجتمع.
- تصميم برامج اشغال وقت الشباب وتنمية مهاراتهم .
- اصدار نشرات تهتم بثقافة السلام .
- طرح معايير معينة للمشاركين في برامج ثقافة السلام مثل تحديد المناطق الجغرافية من المناطق النائية.
- استهداف الشباب الذين لم يسبق لهم المشاركة من قبل في تلك البرامج ورفع وعي الشباب في أهمية مشاركتهم في برامج السلام.

٣- في حال توفير الموارد ماهي الأنشطة والبرامج الخاصة بالشباب والتي يمكن تنفيذها ؟

- تمكين المبادرات الشبابية والنسوية في الاعمال المجتمعية والتنموية.
- التوعية حول العنف ونبذ الكراهية في أوساط الشباب .
- نشر ثقافة العمل الطوعي وتمكين الشباب من الانخراط بسوق العمل .
- تفعيل دور الشباب الجامعي وخاصة الفتاة في التوعية بالقضايا المجتمعية.
- حلقان نقاش بؤرية في أوساط الجمعيات المحلية.
- دورات تدريبية مكثفة تخص ثقافة السلام
- المسابقات والمنافسات الرياضية(دوري كرة قدم – كمال اجسام – اندية رياضية..).
- دورات تأهيل مهاري (ميكانيكا - صيانة الجوال واللاب توب - تصميم المواقع - فن التسويق - خياطة - حياكة والاشغال اليدوية - كوافير ونقش ...)
- دورات في مجال التعليم واللغات .
- إقامة حملات ومحاضرات توعية في مجال مكافحة المخدرات ومنع حمل السلاح ومنع ضرب الرصاص في الاعراس .
- اشراكهم في حملات طوعية في الجوانب الصحية والاجتماعية وغيرها .
- دعم المشروعات الصغيرة .
- التوعية بقضايا السلام والمهارات الاجتماعية .
- إقامة ورش تدريبية متعددة حول السلام والتعايش .
- إقامة مشروع الصلح الاجتماعي وتنفيذ عدة برامج للصلح والتعايش الاجتماعي .
- إقامة الاحتفالات والفعاليات الداعمة لنشر ثقافة التسامح والصلح الاجتماعي .
- نشر لغة الحوار وكيفية التعامل مع الخلاف .
- نشر التسامح وكيف وجه الإسلام ذلك .
- دعم مالي للشباب لتحفيزهم لثقافة السلام .

- انشاء مؤتمر شباب من اجل السلام .
- تنفيذ مسابقة افضل فلم وافضل قصة عن السلام وافضل شخصية سلام في المدينة .
- تدريب مائة شاب كسفراء من اجل السلام.
- عمل ورش مشتركة تظم الشباب من جميع شرائح المجتمع وخاصة الفئات الضعيفة مثل (المعاقين والمهمشين وغيرها من باقي شرائح المجتمع) .
- أنشطة التوعية الترفيهية والرياضية .
- أنشطة بناء القدرات المهارية والعقلية مثل دورات التخطيط والاتصال والتواصل وفن الالقاء .
- أنشطة دينية تدعو لأهمية السلام ونبذ الخلافات .
- أنشطة التمكين الاقتصادي .
- تأهيل الشباب بثقافة السلام الدائم في اطار التأهيل والتثقيف من اجل السلام(تمكين الشباب) .
- عمل أنشطة توعية بأهمية ثقافة السلام في الجامعات والمدارس في اطار برامج كسب التأييد من اجل السلام .
- برامج توعية بأهمية وإيجابية مخرجات السلام(تلفزيونية وإذاعية) في اطار الحوار من اجل السلام .
- عمل أنشطة رياضية في اطار إشاعة ثقافة السلام .
- عمل حلقات نقاش موسعة والخروج بأوراق تتبني نشر ثقافة السلام .
- عمل برامج تدعو الى المساوة الانسانية .
- دعم دور المرأة في الحد من النزاعات وصناعة السلام .
- دعم دور الاعلام في صناعة السلام .
- الاشادة خطباء المساجد في توعية السلام .
- دعم الأنشطة التعليمية والترفيهية والمنافسات التفاعلية بهدف تمكين الشباب ليصبحوا مواطنين فاعلين قادرين على تقديم حلول واقعية لمشكلات مجتمعاتهم والمساهمة في بناء عملية السلام .

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

- تأهيل قادة صحيين في الحارات وتوزيع السلال الصحية .

٤- المساعدات الأخرى والغير مالية التي يجب توافرها لتنفيذ هذه البرامج والأنشطة ؟

- دراسة احتياجات الشباب والفتيات على وجه الخصوص .
- عمل الدورات التدريبية للشباب الهادفة الى اعدادهم لسوق العمل.
- اعداد الأدلة التوعوية والقضايا المجتمعية المتعلقة بالعنف والكراهية وبناء السلام وتقديمها للشباب.
- فتح المجال للشباب للانضمام بتشكيل المبادرات المجتمعية والمنظمات العاملة في المجال التنموي والاجتماعي.
- مخيمات السلام
- تعاون الجهات الرسمي وتقديم التسهيلات اللازمة.
- استعداد الفريق الطوعي للتنفيذ.
- استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لتنفيذ بعض الأنشطة المذكورة أعلاه.
- الاستفادة من الاعلام في تعزيز ونشر ثقافة السلام.
- تنفيذ حلقات النقاش المجتمعية لنشر ثقافة السلام والصلح الاجتماعي.
- انشاء مبادرات طوعية متعددة تهدف لحملة نشر السلام.
- الحاجة الى (برشورات توعوية وكاميرات تصوير لعمل أفلام لدعم ثقافة السلام).
- تدريب الفرق الطوعية والتنسيق بين وسائل الاعلام والمؤسسات لنشر ثقافة السلام.
- المواد الفنية والصحية والتعمير والإسكان.
- محاضرات توعوية من اجل ثقافة السلام .
- ندوات في الجوامع والمدارس والجامعات.
- الورش التدريبية والتأهيلية للمنظمات والمؤسسات الناشئة والدعم اللوجستي.
- وجود قيادات مجتمعية تتبني الاشراف والتوجيه على فئة الشباب .

- اهتمام المكاتب التنفيذية والتي لها صلة بفئة الشباب بتنفيذ أنشطة مختلفة لزيادة الوعي بأهمية السلام ومرحل النزاعات.
- تفاعل قطاع التلفزيون مع برامج ثقافة السلام.
- مساعدة مكتب الشباب والرياضة في إقامة أنشطة الرياضة من اجل السلام.
- تبني قطاع الإذاعة لبرامج ثقافة السلام.
- تفاعل الجامعات مع الأنشطة التي تنشر ثقافة السلام.
- فتح أبواب المدارس لأنشطة ثقافة السلام.
- إقامة دورات تدريبية و توفير القاعات وتوفير مستلزمات.
- توظيف طاقم عمل من اجل نشر ثقافة التعايش في مواقع التواصل الاجتماعي .
- الدعم اللوجستي لحل النزاعات .
- توفير الأدلة والبرامج الخاصة بثقافة السلام.
- توفير استشاريين وكوادر متخصصين في مجال بناء السلام .

٥- ماهي الأنشطة والبرامج المتعلقة بالسلام في حالة توفير الموارد المالية والتي ترغب في القيام بها المؤسسة التي تعمل فيها؟

- تمكين الفتاة الجامعية ودورها في العمل المجتمعي .
- تدريب الشباب على مهارات التفكير العلمي وحل النزاعات .
- توعية المرأة حول البيئة والاهتمام بالنظافة .
- دعم المشاريع الصغيرة على مستوى المجتمعات المحلية التي تسبب في نزاعات مجتمعية في قضايا تكدس القمامة وطفح المجاري وغيرها .
- دورات المهارات الحياتية .
- إقامة حملات توعية في مجالات (منع ضرب الرصاص في الاعراس – منع حمل السلاح..)
- توزيع حقائب صحية للأسر الفقيرة .

- تنفيذ مسابقات رياضية وثقافية وعلمية.
- دعم المكتبات والمؤسسات العلمية والثقافية ورفدها بالتجهيزات والترويج لها لدى الشباب.
- تنفيذ ورش تدريبية في القرى والعزل والحارات في جميع محافظة تعز حول نشر السلام والمهارات الاجتماعية والحياتية.
- تقديم الدعم المالي والاغاثي بشكل عادل حتى لا تظهر الحساسية الاجتماعية بين افراد المجتمع.
- تنفيذ بازارات اجتماعية تدعم مشاريع السلم الاجتماعي.
- تنفيذ برامج التمكين الاقتصادي ومساواة المجتمع.
- دعم برامج الاسرة والطفل لتحقيق السلم الاجتماعي.
- عمل ورش ودورات وتوحيد الصفوف في مواجه العنف الحزبي والطائفي والقبلي وزيادة التلاحم الاجتماعي.
- الندوات والمحاضرات التوعوية والارشادية لمختلف فئات المجتمع.
- اشراك الشباب في الدورات والأنشطة المختلفة.
- أنشطة وبرامج للشباب وتأهيلهم لثقافة السلام.
- أنشطة رياضية .
- فتح مراكز توعوية طوعية من اجل تحضير الشباب.
- عمل مراكز تأهيل وتطوير للشباب المهتمين بالسلام .
- تأسيس فرق للسلام في المدارس والجامعات وتكريم افضلها.
- عمل ورش تظم الشباب من الفئات الضعيفة وشباب من الفئات الأخرى حول بناء اليات السلام وخاصة للفئات الضعيفة.
- عمل ندوات عامة تشترك فيها السلطة المحلية والمنظمات والمجتمع المدني حول اليات بناء السلام وكيفية اشراك الفئات.
- تشكيل فرق التوعية على مستوى الحارات .
- تشكيل فرق السلام على مستوى المدارس .

- تنفيذ مهرجان شبابي لمدة ثلاثة أيام تعرض فيها كل المواهب للشباب.
- تنفيذ برامج التمكين الاقتصادي للفتيات والفتيان.
- تنفيذ دورات تدريبية لبناء قدراتهم.
- أنشطة التمكين والتأهيل للشباب من اجل ثقافة السلام.
- برامج كسب التأييد من اجل السلام.
- أنشطة رياضية من اجل السلام.
- برامج توعية بأهمية إيجابية مخرجات السلام.
- نشرات توعية مطبوعة حلو ثقافة السلام.
- إقامة البطولات الرياضية الخاصة بالسلام.
- إقامة دورات وندوات للجامعات والمدارس في مجال السلام .
- إقامة دورات خاصة للمرأة .
- المهارات الحياتية من اجل الوقاية من العنف وبناء السلام على تنمية المعارف والمهارات والتوجهات والقيم المطلوبة والاحداث والتفسير السلوكي
- تكوين لجان مجتمعية طارئة لمواجهة المخاطر التي تواجه المنظمة سواء مخاطر صحية ام مجتمعية ونشر ثقافة السلام .
- عمل حملات مناصرة .
- مناهضة العنف ضد الأطفال والنساء.
- نشطاء السلام (تدريب المؤثرين المجتمعيين من الناشطين حول السلام والتعايش).
- تنفيذ القرارات الاممية الخاصة بالمرأة .
- عمل أنشطة تعزز من مفهوم السلام (كالرسم والمسرح).
- استهداف المحلات التجارية ورجال الاعمال بمنشورات وملصقات هادفة في مجال السلام.
- رسم استراتيجية للعمل على بناء السلام للعشر السنوات القادمة .

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

٦- ماهي المساعدات الأخرى وغير المالية والتي يجب توافرها للمؤسسة لتنفيذ البرامج والأنشطة المقترحة من اجل ثقافة السلام؟

- تأهيل مركز مجتمعي متعدد الأغراض للتدريب المهني والتقني المجاني للشباب .
- دعم مشاريع الشباب الخاصة بالمواهب والمهارات والمشاريع المدرة للدخل من خلال توفير (الأجهزة الالكترونية والحقائب الصحية) .
- تجهيز قاعة تدريب متكاملة بجميع الأجهزة والمستلزمات (شاشة عرض - الطاولات - لابتوب .... الخ).
- توفير قاعات تدريبية مجهزة و قرطاسية ومستلزمات أخرى.
- مدربين ذو خبرة.
- توفير مساحة مناسبة (مبني — ساحة -صالة رياضية..)
- دعم معنوي وتسهيلات من الجهات الرسمية.
- تكفل جهة بجوائز وهدايا المسابقات الرياضية والثقافية والعلمية.
- تأثير المؤسسة بما يتلاءم مع الوضع الراهن.
- دعم المؤسسة بأجهزة تدريب وتأهيل مثل (ماكينات الخياطة — البخور .... الخ) لتنفيذ برامج التمكين.
- توفير منظومات طاقة شمسية تلبي احتياجات اقامة العروض والفعاليات.
- توفير مخيمات وكراسي لتنفيذ حلقات وتدريبات حول السلم الاجتماعي.
- توفير أجهزة حاسوب وتوفير مكائن خياطة للنساء .
- التنسيق مع مراكز تدريب لإقامة الدورات المختلفة.
- الأنشطة بواسطة التعامل الاجتماعي بواسطة النوادي الرياضية للشباب.
- عمل دورات توعوية مجانية طوعية للشباب.
- دعم مادي ودعم تدريب وتأهيل فريق قادر على عمل تثقيف ميداني.
- دعم البناء المؤسسي للمنظمات .
- الخطط السنوية.

- إدارة تتميز بالقيادة.
- وجود المواد والتجهيزات التي تساعد على تنفيذ العمل بسرعة وسهولة.
- اطلاعنا على اهم أدوات بناء السلام المستخدمة بالدول المماثلة .
- الاشراف من قبل مكتب الشباب والرياضة عند اقامة الأنشطة الرياضية التي تقوم بها المنظمات المحلية .
- تفاعل جميع وسائل الاعلام المقروءة والمسموعة والمرئية.
- تسهيل إقامة الأنشطة في الجامعات والمدارس.
- دعم السلطة المحلية وتوفير المدخلات.
- طاقم تنسيق للدورات التدريبية وورش العمل.
- وجود مشرفين لجميع المناطق المستهدفة .
- توفير الموارد المطلوبة لإنجاز الأنشطة.
- تأثيث مساحة امنة للأطفال .
- تأثيث مكتب الوساطة والصلح.
- دعم استشاريين نفذوا أنشطة سابقة لثقافة السلام.
- الحاجة الى وجود كوادر متخصصين لبناء السلام.
- الحاجة الى النظام والدليل والبرامج التي على ضوئها تقوم عملية بناء السلام.

٧- ماهي المتغيرات المطلوبة والمتعلقة بالسياسات الخاصة بالشباب ؟

- السماح للشباب في المشاركة في اتخاذ القرار السياسي وتمكينهم قانونياً.
- زيادة الوعي بمخرجات الحوار الوطني.
- تفعيل وسن القوانين التشجيعية والتأديبية المتعلقة بالظواهر المجتمعية مثل (حمل السلاح وضرب الرصاص في الاعراس وحماية البيئة ...)
- إعادة الحياة للمؤسسات الثقافية وتفعيل دورها.
- تطبيق العقوبات المخالفة للسلم الاجتماعي وعدم التهاون بها.

- دعم الفعاليات والأنشطة التي تدعم برامج السلم والتعايش الاجتماعي.
- تسهيل إجراءات التصاريح للأنشطة الخاصة بالسلم والتعايش الاجتماعي.
- تشجيع المبادرات والاعمال في الحارات والمناطق التي تدعم السلم الاجتماعي والتعايش.
- التنمية ومشاريع الدخل للأفراد.
- تمكين الشباب من العمل في جميع المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية .
- بناء مسلسلات قوية وعاملة وعادلة تتسم بالشفافية.
- تأهيل الشباب وتدريبهم .
- توعية تعليمية في الجامعات والمدارس.
- إعطاء الشباب مكانه في الاهتمام وصنع القرار .
- الاهتمام بالموهوبين وتنمية قدراتهم.
- تفعيل المجالس الشبابية .
- تفعيل وتشكيل لجان المسألة المجتمعية المساعدة للمكاتب التنفيذية.
- تفعيل دور مكتب الشباب والرياضة والاتحادات واللجان واعتماد الميزانيات المالية لتنفيذ الأنشطة.
- ادراج برامج الشباب والنوع الاجتماعي في خطط السلطة المحلية.
- زيادة وعي الشباب من خلال المناهج التعليمية الجامعية والمدرسية .
- زيادة الوعي الشرعي بأضرار الحروب .
- تأهيل قطاع كبير من الشباب .
- توجيه السياسة الإعلامية بما يخدم متطلب السلام.
- اشراك الشباب في اتخاذ القرار .
- إعطاء الشباب دورات تأهيلية لمعرفة القرارات المتعلقة في السلام.
- بناء الوعي العام والدعم السياسي وإدخال تعليم السلام في مجالات التعليم بما في ذلك التعليم في المدارس الثانوية.

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

- تدريب جميع المعلمين على التدريس من اجل السلام ويجب ان يحتوي المنهج على دراسة مواضيع تعليم السلام ورفض النزاعات ومنع وقوعها.
- تطبيق مخرجات الحوار الوطني والتي تنص على تمثيل الشباب بنسبة ٢٠٪ في مختلف المراكز لصناعة القرار.
- تفعيل حكومة الشباب .
- تطبيق القوانين الخاصة باشراك الشباب ٢٢٥٠ القرار الأمني .

٨- ماهي المبادرات والأنشطة التي يجب على المنظمات الدولية القيام بها من اجل نشر ثقافة السلام؟

- دعم الشباب في تأسيس المشاريع الصغيرة والاصغر المدرة للدخل .
- دعم الأنشطة والبرامج التنموية في المديريات الريفية الهادفة الى سبل العيش .
- تأهيل المكتبات العلمية والثقافية وعمل الدورات العلمية للشباب.
- دعم حلول اتفاقيات السلام من اطراف النزاع.
- فتح الأندية الرياضية.
- دعم الأنشطة الرياضية والثقافية.
- دعم المشاريع القائمة الصغيرة للشباب .
- تشجيع التعليم والمنافسات العلمية والثقافية.
- تأهيل المدارس والكادر التربوية لتساهم في ملئ فراغ الشباب في العطل الصيفية .
- تأهيل وتشجيع الشباب على استخدام التكنولوجيا في التنمية وتأهيل الذات واستخدامها بشكل إيجابي.
- تنفيذ برامج التدريب والتأهيل للتعايش ونشر السلام.

- تشكيل المبادرات الطوعية والشبابية التي تنفذ مشاريع السلم الاجتماعي.
- تنفيذ برامج التمكين الاقتصادي التي تحقق نشر السلام.
- حل النزاعات ودعم الصلح القبلي والشعبي.
- تشجيع الأنشطة التي تكفل نشر السلام والتعايش.
- مبادرة التعليم لتوجيه قدرات الشباب بما يخدم المجتمع والوطن .
- الأنشطة الاجتماعية المختلفة والمشاريع الاغاثية.
- دعم المؤسسات والمنظمات والمبادرات التي تقوم بتأهيل الشباب في ثقافة السلام من اجل نشر ثقافة السلام.
- العمل على إيقاف الحرب والمصالحة الوطنية والتنمية الاقتصادية وإعادة العمران.
- دعم وتأسيس مكون شبابي لدعم وتفعيل نشر ثقافة السلام .
- اشراك المكونات الصغيرة والناشئة خاصة التي تعمل مع الفئات التوعوية .
- تشجيع وتشكيل الشبكات والاتحادات الشبابية .
- فتح مراكز التدريب لبناء قدرات الشباب .
- إعطاء الفرصة للشباب وخاصة المبادرات والقيادات الشبابية بالمشاركة اثناء وضع الخطط الاستراتيجية.
- دعم مشاريع كسب التأييد المجتمعي من اجل السلام.
- دعم الحوارات وحلقات النقاش وتقديم الأوراق السياسية التي تهدف الى دعم السلام.
- متابعة ملف المخفيين قسرياً .
- متابعة موضوع السجون السرية ووضع حلول نهائية لها .
- تأهيل الاسر نفسياً .

- دعم تطبيع الحياة في المدن التي تشهد حرباً مثل تأهيل الجامعات والمدارس والمستشفيات والمعاهد والملاعب الرياضية.
- العمل على فتح الطرقات والضغط على المنظمات المتصلة بالأمم المتحدة على فك الحصار على مدينة تعز.
- إقامة دورات هادفة ومستمرة بالتنسيق مع السلطة المحلية لتنويع الدورات الخاصة في مجال الاعلام ومختلف المدارس والجامعات.
- اشراك المرأة في اتخاذ القرار وإقامة ورش لهن.
- اطلاق مبادرات سلام عالمية وقت الحروب واطلاق بيانات منها للدعوة لوقف نزيف دماء أبناء البلد.
- تحديد أولويات المشاركة المنتظمة للشباب باعتبارهم شرطاً اساسياً لاستدامة ونجاح جهود بناء السلام.
- المساهمة في انشاء او دعم المجالس المحلية والوطنية القائمة وغيرها من قنوات الاتصال الملائمة التي بإمكانها تعزيز مشاركة الشباب في تطوير السياسات العامة.
- تفعيل المشاريع التنموية التي تهدف لنهوض الفرد والمجتمع.
- استقطاب الشباب من جهات القتال ودمجهم في المجتمع.
- دعم الشباب بمشاريع صغيرة تعود لهم بالدخل (التمكين الاقتصادي).

٩- ماهي الطرق التي يمكن ان تدار بها هذه الموارد المالية في حال قيام المنظمات بتوفيرها من اجل ثقافة السلام؟

- المسائلة المجتمعية وتفعيل دور الرقابة المجتمعية عليها .

- تنفيذ المشاريع التنموية عن طريق المبادرات والمنظمات الاهلية.
- العمل مع منظمات المجتمع المدني ذات الثقة.
- تصميم نظام متابعة وتقييم أنشطة المشروع والتأكد من مدى تحقيها للأهداف.
- اعداد دراسات جدوى للمشاريع .
- اختيار فريق العمل وتدريبه وفق المواصفات المناسبة للمشاريع .
- التنسيق مع الجهات الرسمية .
- اعلام المستهدفين عن المشاريع.
- التنسيق مع الجهات ذات العلاقة لبدء التنفيذ.
- توفير المشاريع ذات الشفافية اعلامياً ومجتمعياً .
- المتابعة القبلية والبعدية للمشاريع.
- حساب المنفذين كأقساط بحسب الإنجاز.
- الاستثمار للمال كمشاريع تنمية يعود نفعها على الفرد والاسرة والمجتمع.
- اعمال المشاريع النقد مقابل العمل او التعليم او الصحة.
- عمل صالات رياضية ثقافية للشباب .
- تحفيزهم في نشر ثقافة السلام بدعمهم بمشاريع ناجحة في جلب الشباب للعمل والسلام بدون السلاح.
- عمل المشاريع التوعوية والتثقيفية .
- تأسيس تكتل شباب من اجل السلام على مستوى المحافظات .
- العمليات المالية المعروفة في تنفيذ المشاريع والبرامج الخاصة بالسلام.
- وجود نظام مالي لأي جهة سيتم دعمها.
- تفعيل دور الرقابة والتقييم من جهات أخرى غير التي تقوم بتنفيذ النشاط.

- تدريب الجهات التي سيتم دعمها بكيفية كتابة الميزانيات والصرف والتصفيات المالية.
- التركيز على الأنشطة والبرامج الأقل كلفة والأكثر جدوى.
- تنفيذ تدريب في المجال المالي للمرشحين من المؤسسات لدى المنظمة الداعمة.
- ادخال الأموال في النظام المحاسبي للمؤسسات ذات الاهتمام بنشر هذه البرامج .
- دعم الأنشطة والبرامج ذات الصلة بالمشروع.
- تقديم خدمات عن السلام لجميع الفئات.
- الرقابة والمسائلة والتصميم والمتابعة والاستفادة من الدروس.
- يكون لدى المنظمة دليل إجراءات مالية تقوم من خلالها بتنظيم عملية استلام الموارد المالية وصرفها في أوجه الصرف المخصصة لها بالطريقة التي تحقق استغلال امثل لهذه الموارد فيما يصب لتحقيق اهداف المشروع.
- برامج فلاش توعوية (مقطع فيديو قصير).
- رفع التقارير الدورية للبرامج .
- عمل شريك مراقب لسير أداء المشروع.
- نظراً لانعدام الأمانة في العديد من الجهات الطريقة المثلى (البحث عن المؤسسات التي لديها الأمانة بصرف الموارد).

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

المراجع

اولاً : الأدلة التدريبية

- دليل أساليب الاتصال الجماهيري - مركز التميز للمنظمات غير الحكومية. 2003
- دليل مهارات الاتصال - مركز التميز للمنظمات غير الحكومية. 2004
- مريم سليمان، دليل حقوق الإنسان وقيم التسامح، مركز المحروسة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية 2011.
- هاني ابراهيم، مهارات التدريب في مجال الانتقال الديمقراطي، دليل مرجعي للنشطاء العاملين بمجال التدريب – مركز موارد التنمية – القاهرة2012
- برنامج الحكم الجيد و المشاركة المدنية والتحالف العالي لمشاركة المواطنين (CIVICUS،) (2009) برنامج تدريبي حول الحكم بالمشاركة، مصر هيئة كير الدولية.
- المعجم الوسيط ٢٠٠٤.
- دليل مهارات القيادة وبناء السلام

ثانياً :القرارات الدولية

- الجمعية العامة للأمم المتحدة، إعلان وبرنامج عمل بشأن ثقافة السلام- قراران اتخذتهما الجمعية العامة في الدورة الثالثة والخمسين، أكتوبر. 1999
- الجمعية العامة للأمم المتحدة ، قرار بشأن العقد الدولي لثقافة السلام و اللاعنف من أجل أطفال العالم (2001 – 2010) ، الدورة الثالثة والخمسين.1998/ 25 / 53

ثالثاً : مواقع إلكترونية

١. www.dawaseredu.gov.sa
٢. www.al-hdhd.net
٣. www.komoedu.jeeran.com
٤. www.uop.edu.jo
٥. www.moeforum.net
٦. www.fao.org

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

رابعاً : فريق المسح الميداني :

- **حنان درهم حمود مهيوب :**

(مؤسسة سلام يمن للإغاثة والتنمية الإنسانية – جمعية الحكمة اليمانية الخيرية – مؤسسة شركا للتنمية الاجتماعية – مؤسسة انقاذ للتنمية – مؤسسة الخدمة الاجتماعية للتنمية والتأهيل)

- **وفاء عبدالغفار الأغبري :**

(مؤسسة تمدين شباب – مؤسسة رعاية التنموية – منظمة أجيال بلا قات –منظمة طور مجتمعك – مؤسسة رسالتي)

- **فاطمة عبدالمجيد غالب الشميري :**

(مؤسسة استجابة - مؤسسة قيم الإنسانية – المنظمة الوطنية لتنمية الصحة – خطوات للتنمية الإنسانية –منظمة صناع الامل)

- **سناء سعيد احمد علي :**

(منظمة الفؤاد للسلامة والتنمية – منظمة سفراء الإنسانية للتنمية وحقوق البشر- مؤسسة المستقبل للتنمية وبناء السلام –مؤسسة فجر الامل للتنمية الاجتماعية – مؤسسة دروب النور)

لمستخدمي النسخة الالكترونية اضغط هنا للرجوع الى صفحة الفهرس

فريق المشروع

- بشير علي التبعي .... مدير المشروع
- هشام علي العدوفي .... مساعد مدير المشروع
- بدرية علوي علي .... محاسب المشروع
- مها الشرجبي .... المسؤول الاعلامي

الإشراف العام

أ . نعمان عبدالله سيف الحكمي
رئيس المنظمة

منظمة الشباب للتنمية والديمقراطية

اليمن - تعز

WWW.yoddyemen.org